



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR

## Report anual de evaluare internă a calității

Report pentru anul școlar  având starea  la data de 

### PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

#### NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

#### I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială, Țuțora	2261105183	IAȘI	ȚUȚORA

D02	Mediul de rezidență:
	Rural

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
	Nici un răspuns selectat.

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Școală cu clasele I-VIII

<b>D06</b>	<b>Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:</b>
	publică

<b>D07</b>	<b>Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:</b>	
	<b>Buget pe anul anterior</b>	<b>Buget pe anul în curs</b>
	1759.00	2195.00

<b>D08</b>	<b>Tipul unității, în funcție de forma de educație:</b>
	Unitate de învățământ tradițional

<b>D09</b>	<b>Responsabilități în rețea:</b>
	unitate cu personalitate juridică și cu structuri subordonate

<b>D10</b>	<b>Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:</b>	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	2.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	1.00

<b>D11</b>	<b>Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:</b>	<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
	preșcolar	Da	Da
	primar	Da	Da
	gimnazial	Da	Nu

<b>D13</b>	<b>Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”</b>
	Nici un răspuns selectat.

**Atenție!**

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

Școala Gimnazială, Țuțora

<b>D14</b>	<b>Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:</b>	
	<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
	un schimb	un schimb

<b>D15</b>	<b>Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):</b>	
	limba română	Da

<b>D16</b>	<b>Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):</b>	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

<b>D17a</b>	<b>Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:</b>					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul antepreșcolar	0.00	0.00			Nu	0.00
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	1.00	1.00				2.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	3.00	2.00				5.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	4.00	0.00				4.00
Total	8.00	3.00				11.00

Școala Gimnazială, Țuțora

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	22.00	22.00	44.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	63.00	35.00	98.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	65.00	0.00	65.00
Total	150.00	57.00	207.00
Total grădiniță	22.00	22.00	44.00
Total niveluri școală	128.00	35.00	163.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	2.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	1.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0.00
Total	3.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Invatamant dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
	Număr de clase	Număr de elevi		Total unitate și forme de învățământ	
				Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	2	44
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	5	98

Școala Gimnazială, Țuțora

Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0 gimnaziu	4	65
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0 liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0 postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	11	207

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Da	Da
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	Nu

II. Caracteristici ale mediului familial

Școala Gimnazială, Țuțora

<b>D26a</b>	<b>Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	44	163	100	100
<b>Total</b>	44	163	100	100

<b>D26b</b>	<b>Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei</b>	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	0.00

<b>D27</b>	<b>Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	18	60	40.91	36.81
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	18	83	40.91	50.92
Cel puțin un părinte are studii superioare	4	11	9.09	6.75
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	4	9	9.09	5.52
<b>Total</b>	44	163	100	100
<b>Număr mediu ani studiu</b>	0	0		

<b>D28</b>	<b>Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:</b>		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	1	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	40	28
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	8	7
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	2	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	2	2

### III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

<b>D29</b>	<b>Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvența - zi"):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	44	163	100	100
<b>Total</b>	44	163	100	100
<b>Timp mediu</b>	15	15		

<b>D30</b>	<b>Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvența - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:</b>	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	87	53.37
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	76	46.63
<b>Total</b>	163	100

<b>D31</b>	<b>Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):</b>	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	permanent, cu orar adecvat programului școlii
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)	permanent	permanent

<b>D32</b>	<b>Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:</b>
Prezența mijloacelor de transport	permanent
telefon	Da
fax	Da
e-mail	Da

#### IV. Baza materială

##### (1) Infrastructura școlară

<b>D33</b>	<b>Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):</b>					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	9	0	0	3	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	1	0	0	0	0	0
ateliere școlare	0	0	0	0	0	0

<b>D34</b>	<b>Baza sportivă / sala de sport:</b>
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată pt. beneficiari externi	

**D36 Informații suplimentare privind grădinița**

<b>D36a</b>	<b>Grădinița funcționează:</b>
în clădire cu destinație de grădiniță	

<b>D36b</b>	<b>În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:</b>
în spații cu utilizare mixtă (în aceeași încăpere se desfășoară câte două sau toate cele trei categorii de activități)	

**(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)**

<b>D37a</b>	<b>Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:</b>
Nici un răspuns selectat.	

<b>D37b</b>	<b>Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:</b>			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare

Nici un răspuns selectat.

<b>D37c</b>	<b>Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:</b>
Nici un răspuns selectat.	

<b>D38a</b>	<b>Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical</b>
Nici un răspuns selectat.	

<b>D38b</b>	<b>Dacă "Da", se va preciza</b>
Nici un răspuns selectat.	

<b>D39a</b>	<b>Cabinet de asistență psihopedagogică</b>
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

<b>D39b</b>	<b>Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:</b>
Cu norma parțială	Da

<b>D40</b>	<b>În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):</b>
Nu	

### (3) Utilități

#### D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

<b>D41a</b>	<b>Unitatea coordonatoare:</b>
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

<b>D41b</b>	<b>Structuri subordonate:</b>
Curent electric	în toate structurile
Apă curentă	în toate structurile
Telefon	în toate structurile

**(4) Elemente de dotare**

<b>D42a</b>	<b>Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:</b>
-------------	---

<b>D42b</b>	<b>În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:</b>
-------------	--

Nici un răspuns selectat.

<b>D44</b>	<b>Informații suplimentare privind grădinița:</b>
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

**(5) Resurse materiale**

<b>D45</b>	<b>Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:</b>
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	dotare suficientă

<b>D49</b>	<b>Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):</b>
------------	---

Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate

<b>D50</b>	<b>Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității</b>
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

<b>D51</b>	<b>Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii</b>
------------	---

Elevi și cadre didactice din unitatea coordonatoare și structuri, deși și structurile dispun de fond de carte propriu

<b>D52</b>	<b>Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	12	9	21
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	12	9	21
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	95	5	100
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	95	5	100
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>23</b>	<b>142</b>

<b>D53</b>	<b>În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):</b>
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	peste 90% din orele planificate

<b>D54</b>	<b>În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară</b>
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

<b>D55</b>	<b>Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii</b>
Da	

<b>D56</b>	<b>În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:</b>
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

**V. Resursele umane**

**(1) Informații privind cadrele didactice din unitate**

<b>D57</b>	<b>Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	2	10
Număr cadre didactice cu gradul I	6	30
Număr cadre didactice cu gradul II	3	15
Număr cadre didactice cu definitivat	5	25
Număr cadre didactice fără definitivat	4	20
Număr personal didactic necalificat	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

<b>D58</b>	<b>Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	20	100
Numărul de cadre didactice calificate	20	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	17	85
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	5	25
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

**(2) Informații privind acoperirea normelor didactice**

Școala Gimnazială, Țuțora

<b>D59</b>	<b>Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		15.44
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		14.58
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora		0.86
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora		0.00

<b>D60</b>	<b>Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:</b>
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Invățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală

Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

### (3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

<b>D61</b>	<b>Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:</b>
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

<b>D62</b>	<b>Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:</b>
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

### (4) Informații privind personalul de conducere

<b>D63a</b>	<b>Informații privind personalul de conducere: număr de directori:</b>
număr de directori conform normativelor	1
număr de directori existent în unitate	1

<b>D63b</b>	<b>Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)</b>			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Educație tehnologică	Doctorat	31	Da
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	

**(5) Formarea continuă**

<b>D64</b>	<b>Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:</b>	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	1320	66

<b>D65</b>	<b>Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	1	2	3

**Situații ale unității, din anul școlar anterior**

**D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):**

<b>D67a</b>	<b>Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri</b>
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	41
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	91
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	68
<b>Total</b>	<b>200</b>
<b>Total grădiniță</b>	<b>41</b>
<b>Total niveluri școală</b>	<b>159</b>
<b>Total liceu</b>	<b>0</b>
<b>Total profesional</b>	<b>0</b>

<b>D67c</b>	<b>Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri</b>
-------------	--

Școala Gimnazială, Țuțora

	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

**VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior**

<b>D68a</b>	<b>Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:</b>
	Absente
numărul de absențe motivate	0
numărul de absențe nemotivate	15
<b>Total absențe pe an</b>	<b>15</b>
<b>Număr mediu absențe pe copil</b>	<b>0</b>

<b>D68b</b>	<b>Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):</b>
	Absente
numărul de absențe motivate	3148
numărul de absențe nemotivate	866
<b>Total absențe pe an</b>	<b>4014</b>
<b>Număr mediu absențe pe copil</b>	<b>25.25</b>

**D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):**

<b>D69a</b>	<b>Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"</b>					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	41	43	2	0	0	43
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	91	91	1	1	0	91
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	68	68	1	1	0	68
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>202</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>202</b>
<b>Total grădiniță</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>

Școala Gimnazială, Țuțora

<b>Total niveluri școală</b>	159	159	2	2	0	159
------------------------------	-----	-----	---	---	---	-----

**VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent**

**(1) Flux școlar**

**D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:**

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	1	7	0	1	0
Total	1	7	0	1	0

**(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior**

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	19	37	35	91
Matematică	0	30	35	26	91

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	9	23	24	12	0	68



<b>D72b</b>	<b>Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:</b>						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

<b>D73a</b>	<b>Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):</b>	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	18	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	22	0

### (2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

<b>D75</b>	<b>În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul "cu frecvență-zi", intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):</b>
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	Niciun elev
Elevii din clasa a X-a	Niciun elev
Elevii din clasa a XI-a	Niciun elev
Elevii din clasa a XII-a	Niciun elev

### (3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

<b>D76</b>	<b>Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):</b>						
	Numărul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	4	2	1	1	3	4	15
Matematică	4	3	0	3	3	2	15



D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	14	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare	14	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	13	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	13	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	18	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	12	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în anul I din învățământul profesional	6	0

#### IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80a	Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul:
	Varianta Dvs
TIMSS	Da



D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Da

## XI. Alte realizări în activitatea școlii

### (1) Date referitoare la elevi

**D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):**

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

**D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):**

42

### (2) Date referitoare la cadrele didactice

**D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):**

2

**D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:**

3

### (3) Aspecte manageriale

**D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:**

5

**D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):**

15

## PARTE A II-A

### DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚĂIRE A CALITĂȚII REALIZATE

#### Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Copăcelul în culorile toamnei	2, 2	Să utilizeze materialele puse la dispoziție. Să respecte etapele de lucru și instructajul aferent utilizării instrumentelor tăioase. Să asambleze părțile pentru obținerea întregului. Să participe activ, cu interes la activitate.	10.11.2023	10.11.2023

**Responsabilități:** Să utilizeze materialele puse la dispoziție (hârtie cartonată și creponată, tuburi de hârtie de diametru diferit, sârmă, lipici) în vederea obținerii produsului tridimensional "Copăcelul în culorile toamnei".

Să respecte sarcinile lucrului în echipă, cu participare activă și interes.

**Indicatori realizare:** Încurajări, aprecieri, aplauze, emoticoane vesele.

#### Comentarii:

- **Concluzii:** Activitatea a fost primită cu interes, elevii fiind entuziasmați de sarcinile practice.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Să colaboreze.  
să utilizeze diferite materiale și instrumente.  
Să observe mediul înconjurător.  
Să aprecieze mediul înconjurător și efortul colegilor.

Școala Gimnazială, Țuțora

2	Acțiuni de ecologizare a zonelor afectate de deșeuri în cadrul campaniei „Curățăm România	2, 2	Atragerea atenției asupra importanței menținerii curățeniei în mediul înconjurător- un act de responsabilitate și o formă de respect față de natură Formarea unor obiceiuri corecte de colectare selectivă a deșeurilor Dezvoltarea abilităților personale, sociale și de comunicare ale elevilor;	15.04.2024	15.04.2024
<b>Responsabilități:</b> Pregătirea materialelor necesare de către organizatori: saci, mănuși, papucei de unică folosință, veste reflectorizante					
<b>Indicatori realizare:</b> S-au colectat saci menajeri cu diverse deșeuri găsite pe malul Jijiei, sat Chiperești, comuna Țuțora.					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Prin tipul acesta de acțiuni elevii devin mai responsabili cu mediul înconjurător.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> -protejarea naturii aduce beneficii tuturor</li> </ul>					
3	Atelier de teatru	2, 2	Stimularea interesului pentru teatru Dezvoltarea abilităților de relaționare Cultivarea gustului pentru artă Formarea deprinderilor de gestionare eficientă a emoțiilor	23.03.2024	23.03.2024
<b>Responsabilități:</b> Organizarea grupului de elevi participanți la atelier Supravegherea grupului de elevi					
<b>Indicatori realizare:</b> Toate activitățile specificate au fost parcurse, fotografiate și înregistrate.					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au fost foarte entuziasmați de acest atelier și s-au implicat în toate activitățile propuse în cadrul acestuia.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Leții învățate:</b> Gestionarea emoțiilor pe scenă Exerciții de dicție Exerciții de mișcare scenică</li> </ul>					
4	Cupa Vlahuță - Primăria Iași	2, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- actualizarea cunoștințelor specifice jocului de șah</li> <li>- valorificare aptitudinilor într-un cadru organizat</li> <li>- obișnuirea elevilor cu jocul de șah</li> <li>- dezvoltarea calităților intelectuale necesare practicării jocului de șah</li> <li>- dezvoltarea spiritului de fair-play</li> <li>- includerea elevilor cu probleme la învățătură în activități educaționale extracurriculare</li> </ul>	18.11.2023	18.11.2023
<p><b>Responsabilități:</b> - însoțirea elevilor la Primăria Iași - activități de organizare a competiției - stimularea competitivității</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - experiența dobândită de elevi - dorința de a participa la viitoare competiții</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Concluzii:</b> Gorgan Teodora - locul II Costan Robert - locul II Bohan Rareș - locul III</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Leții învățate:</b> - șahul dezvoltă elevii atât cognitiv, cât și spiritual - important este să participi, chiar dacă nu câștigi</li> </ul>					
5	Educație democratică pentru șanse egale	4, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice</li> <li>- dezvoltarea unor strategii noi de abordare a situațiilor conflictuale</li> </ul>	01.04.2024	06.05.2024

<p><b>Responsabilități:</b> - îndeplinirea sarcinilor pe grupe - asigurarea prezenței pe tot parcursul</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - prezența la curs - predarea temelor alocate - scăderea numărului de conflicte în mediul școlar</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Cursul s-a dovedit a fi util pentru cadrele didactice atât prin conceptele abordate, cât și pentru ocazia de a relaționa cu cadre didactice din alte școli.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> - comunicarea instituțională - modalități de prevenire și combatere a bullyingului - conceptul de democrație</li> </ul>					
6	Festivalul de șah "Mihail Sadoveanu"	2, 2	- 2 turnee: open A, pentru sportivi legitimați și open B, pentru sportivi nelegitimați cu vârsta de cel mult 12 ani - turneul open A a durat 7 zile și s-au jucat 9 runde - turneul open B a durat 2 zile, s-au jucat 7 runde, iar cei trei participanți au obținut 4, respectiv 3 puncte din cele 7 posibile	05.08.2024	11.08.2024
<p><b>Responsabilități:</b> - însoțirea elevilor - activități de organizare a competiției - stimularea competitivității</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - pasiunea copiilor pentru șah - dorința copiilor de a participa și la alte astfel de concursuri</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au participat cu entuziasm la competiție, antrenându-și abilitățile în șah.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> - strategii și tehnici în jocul de șah - modalități de a gestiona stresul și presiunea unei competiții</li> </ul>					

Școala Gimnazială, Țuțora

7	FILIT	2, 2	- stimularea gustului pentru cultură - stimularea plăcerii de a citi - relaționarea cu oameni de cultură	21.10.2023	21.10.2023
<p><b>Responsabilități:</b> Organizarea deplasării Intermedierea discuțiilor cu personalitățile culturii locale</p> <p><b>Indicatori realizare:</b> Bagaj cultural dezvoltat Apetit crescut pentru lectură</p> <p><b>Comentarii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au fost interesați de de subiectele abordate și își doresc participarea și la alte evenimente similare</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Acomodarea cu lirica lui Emil Brumaru Dialogul cultural dezvoltă perspectiva asupra lumii și a sinelui</li> </ul>					
8	Gând pentru Eminescu	2, 2	Să explice semnificația zilei de 15 ianuarie. Să prezinte viața și opera poetului. Să recite poezii. Să utilizeze mijloace de exprimare a creativității.	09.01.2024	15.01.2024
<p><b>Responsabilități:</b> Pregătirea tuturor materialelor necesare. Investigație literară în literatura de specialitate.</p> <p><b>Indicatori realizare:</b> Expoziții Rezultate concurs. Interpretare creații literare.</p> <p><b>Comentarii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au participat cu interes la activități și au apreciat cunoștințele nou acumulate.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elemente din biografia eminesciană Sursele de inspirație ale poetului Modalități de recitare/interpretare a textelor lirice</li> </ul>					

Școala Gimnazială, Țuțora

9	Hai la teatru! - Gaițele	2, 2	- dezvoltarea simțului estetic - cultivarea gustului pentru opera dramatică - dezvoltarea gândirii critice - observarea interpretării actoricești	21.11.2023	21.11.2023
<b>Responsabilități:</b> Achiziționare bilete Organizare deplasare					
<b>Indicatori realizare:</b> Feedback oferit de elevi Discuții în urma vizionării piesei Realizarea unor eseuri pe baza observațiilor din timpul piesei					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Piesa de teatru a avut succes în rândul elevilor, aceștia fiind impresionați atât de sala de spectacol, cât și de felul în care actorii au interpretat piesa.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elevii au observat ca textul dramatic se înscrie din realitate și reflectă viața. Aceștia au observat conceptul de familii și relațiile stabilite în cadrul clanului Duduleanu, în care Aneta e comandantul suprem.</li> </ul>					
10	Iarna - anotimpul bucuriilor	2, 2	Să interpreteze colinde și scenete care au la bază elemente specifice sărbătorilor de Crăciun Să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje etc. Să decoreze spațiul în care se desfășoară serbarea	07.12.2023	20.12.2023
<b>Responsabilități:</b> Fiecare elev a avut trasate sarcini clare.					
<b>Indicatori realizare:</b> Obiectele de decor realizate. Bradul împodobit. Aplauzele părinților și ale bunicilor. Poeziile și cântecele.					
<b>Comentarii:</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> A fost o activitate reușită, apreciată de părinți, copii, bunici și nu în ultimul rând, de Moș Crăciun.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elevii au învățat să fie mai buni, mai generoși, mai altruști. E perioada din an ceamai prielnică pentru a ne arăta calitățile umane.</li> </ul>					
11	Împreună pentru reducerea risipei alimentare	2, 2	<input type="checkbox"/> Atragerea atenției asupra importanței reducerii risipei alimentare; <input type="checkbox"/> Impulsionarea elevilor pentru participarea la activități extracurriculare; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea abilităților personale și sociale ale elevilor; <input type="checkbox"/> Asimilarea unor noi cunoștințe de cultură generală; <input type="checkbox"/> Descoperirea semnificației zilei de 16 octombrie (Ziua mondială a alimentației); <input type="checkbox"/> Creșterea interesului elevilor pentru reducerea risipei alimentare <input type="checkbox"/> Familiarizarea cu metode eficiente de reducere a risipei alimentare	07.11.2023	20.12.2023
<p><b>Responsabilități:</b> - Pregătirea chestionarelor pentru elevi            - Pregătirea bilețelelor cu propuneri de rețete ce au ca scop reducerea risipei alimentare            - Selectarea materialelor video de prezentat elevilor            - Discutarea variantelor de pachete de prânz pregătite de elevi</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - Formarea unor obiceiuri sănătoase bazate pe principiul reducerii risipei alimentare la elevi            - Scăderea numărului elevilor care consumă pachete de prânz cumpărate în defavoarea unora pregătite acasă.</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Expoziții cu lucrări ale copiilor în cadrul "Carnavalului toamnei" Evaluare orală a comportamentelor , a atitudinii copiilor în interacțiunea cu alți copii și cu mediul înconjurător. Deprinderile formate</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Preșcolarii sunt mai atenți cu mediul înconjurător, încearcă să arunce gunoiul selectiv, adună gunoaiele atunci când le observă aruncate în locuri publice. Interpretarea poeziilor cu intonație conform modelului. Caută să găsească și alte întrebări materialelor.</li> </ul>					
12	Let s do it, Romania!	2, 2	Atragerea atenției asupra importanței educației pentru mediu Impulsionarea elevilor pentru participarea la activități extracurriculare; Dezvoltarea abilităților personale și sociale ale elevilor; Descoperirea semnificației zilei de 16 septembrie (Ziua mondială a curățeniei); Creșterea interesului elevilor pentru păstrarea unui mediu curat	16.10.2023	16.10.2023
<p><b>Responsabilități:</b> Semnarea acordurilor de către părinți Pregătirea unor produse: saci, mănuși Împărțirea sarcinilor pe echipe Desfășurarea activității de ecologizare</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Formarea unor comportamente prietenoase cu mediul Scăderea numărului elevilor care aruncă deșeuri în afara coșurilor de gunoi sau a zonelor destinate acestora</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Prin participarea și efortul copiilor mediul a fost curățat, iar elevii au observat cât de mare pote fi schimabarea cu un minim de efort.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elevii au învățat importanța unui comportament protector față de mediul înconjurător.</li> </ul>					

13	Natura, prietena mea!	2, 2	<p>Să observe interacțiunea cu mediul, ce probleme apar și cum pot fi rezolvate</p> <p>Să identifice surse de poluare a mediului</p> <p>Să conștientizeze importanța poluării mediului</p> <p>Să prezinte sărbători și tradiții ale românilor</p> <p>Să-și formeze deprinderi corecte de interacțiune cu copiii, dar și cu mediul înconjurător</p>	07.11.2023	20.12.2023
<p><b>Responsabilități:</b> În activități au fost antrenați copiii și părinții, care au adus legume, fructe, cărți de colorat, imagini cu surse de poluare, materiale reciclabile.</p> <p><b>Indicatori realizare:</b> Preșcolarii sunt mai atenți cu mediul înconjurător, încearcă să arunce gunoiul selectiv, adună gunoaiile atunci când le observă aruncate în locuri publice. Interpretarea poeziilor cu intonație conform modelului. Caută să găsească și alte întrebări materialelor.</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Consolidarea deprinderilor formate în grădiniță referitoare la protecția mediului Respectarea și cunoașterea semnificației sărbătorilor de iarnă: Sf. Nicolae, Moș Crăciun.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Problemele de mediu și soluțiile acestora Importanța protecției mediului Sărbători și tradiții românești Reciclarea. Cântece și poezii specifice iernii.</li> </ul>					
14	Ne hrănim sănătos - consumăm fructe!	2, 2	<p>- promovarea consumului de fructe</p> <p>- identificarea beneficiilor consumului de fructe</p> <p>- integrarea fructelor în meniul zilnic</p>	28.05.2024	28.05.2024

<p><b>Responsabilități:</b> - pregătirea materialelor necesare activității - medierea dezbaterii privind consumul de fructe</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - cantitatea crescută de fructe consumată în pauzele școlare - interesul ridicat al elevilor privind activitatea</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au fost entuziasmați de activitate.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> - beneficiile consumului de fructe.</li> </ul>					
15	Procesarea și ambalarea mierii de albine	2, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Înțelegerea conceptelor de procesare și ambalare;</li> <li>- Identificarea rolului mierii de albine în menținerea sănătății;</li> <li>- Enumerarea beneficiilor aduse de miere în viața de zi cu zi.</li> </ul>	04.03.2024	04.03.2024
<p><b>Responsabilități:</b> - Cadru didactic asigură condițiile optime pentru desfășurarea activității; - Prezentarea, de către reprezentatul Nikitas SRL, a fabricii, a aparatului și a modului de procesare și ambalare a mierii.</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Obiectivele sunt considerate atinse în momentul în care elevii pot enumera cel puțin trei beneficii ale consumului de miere și pot recunoaște aparatura utilizată în procesarea/ ambalarea acesteia.</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Activitatea a atins obiectivele propuse.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> În urma desfășurării activității, elevii au înțeles conceptele de procesare și ambalare și au identificat diversele roluri ale mierii în viața oamenilor.</li> </ul>					

Școala Gimnazială, Țuțora

16	Proiect transfrontalier - Gimnaziul "Alexandru cel Bun" Vărzărești, Nisporeni	2, 2	- dezvoltarea și menținerea relațiilor profesionale transfrontaliere - fructificarea schimbului de experiență între cele două școli - dezvoltarea spiritului de echipă - cultivarea colaborării și a toleranței - valorificarea umorului și a comediei	27.04.2024	27.04.2024
<b>Responsabilități:</b> - organizarea transportului - pregătirea momentelor artistice - confecționarea costumațiilor - pregătire TVC					
<b>Indicatori realizare:</b> - toate activitățile planificate au fost realizate conform programului prezentat de școala gazdă					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au fost foarte entuziasmați de vizita în Republica Moldova și au apreciat toate activitățile desfășurate.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> -umorul este o categorie a esteticului exploatată în literatură -toleranța este benefică în dezvoltarea relațiilor cu ceilalți -</li> </ul>					
17	Să mergem la teatru! - Take, Ianke și Cadâr	2, 2	- dezvoltarea simțului estetic - cultivarea gustului pentru opera dramatică - dezvoltarea gândirii critice - observarea interpretării actoricești	17.10.2023	17.10.2023
<b>Responsabilități:</b> Achiziționare bilete Organizare deplasare					
<b>Indicatori realizare:</b> Feedback oferit de elevi Discuții în urma vizionării piesei Realizarea unor eseuri pe baza observațiilor din timpul piesei					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Piesa de teatru a avut succes în rândul elevilor, aceștia fiind impresionați atât de sala de spectacol, cât și de felul în care actorii au interpretat piesa.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elevii au observat ca textul dramatic se însipră din realitate și reflectă viața. Și-au însușit conțutul de toleranță și acceptare a celuilalt.</li> </ul>					
18	Sah - sportul minții - Cogeasca	2, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- actualizarea cunoștințelor specifice jocului de șah</li> <li>- valorificare aptitudinilor într-un cadru organizat</li> <li>- obișnuirea elevilor cu jocul de șah</li> <li>- dezvoltarea calităților intelectuale necesare practicării jocului de șah</li> <li>- dezvoltarea spiritului de fair-play</li> <li>- includerea elevilor cu probleme la învățătură în activități educaționale extracurriculare</li> </ul>	28.10.2023	28.10.2023
<p><b>Responsabilități:</b> - însoțirea elevilor la Cogeasca          - activități de organizare a competiției          - stimularea competitivității</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - experiența dobândită de elevi          - dorința de a participa la viitoare competiții</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Gorgan Teodora - premiul I              Bohan Rareș - locul I              Costan Robert - locul II              Banga Ioana - locul II              Trifan Nicolae - locul I              Bohan Ionut - locul III              Trifan Petru - locul IV              Costan Alex - locul VII</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> - șahul dezvoltă elevii atât cognitiv, cât și spiritual              - important este să participi, chiar dacă nu câștigi</li> </ul>					

Școala Gimnazială, Țuțora

19	Spunem NU violenței	2, 2	Să prezinte semnificația zilei de 30 ianuarie Să enumere 5 persoane în care au încredere și cărora s-ar adresa în caz de violență	30.01.2024	30.01.2024
<p><b>Responsabilități:</b> Decuparea după contur Realizarea colajului Participarea la discuții</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> 85% dintre elevi au pus întrebări și au dat răspunsuri 15% dintre elvi au venit cu exemple de violență din viața reală. Toți elevii au lucrat la realizarea colajului.</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Evitarea situațiilor conflictuale</li> <li>• <b>Realizat în proporție de</b> 100 %</li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Violența naște violență</li> </ul>					
20	Tabara de vara	2, 2	- petrecerea timpului liber în mod creativ - dezvoltarea toleranței - valorificarea parteneriatului școală-biserică-comunitate	19.08.2024	23.08.2024
<p><b>Responsabilități:</b> pregătirea activităților</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> lucrările copiilor comportamentul nonviolent și limbajul nonagresiv</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au participat la atelierelor propuse cu entuziasm. A existat o bună colaborare între profesori și voluntari.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de</b> 100 %</li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> - apelul la toleranță în relație cu ceilalți - modalități de socializare - cooperarea în grup extins</li> </ul>					
21	Tabără la Slănic Moldova	2, 4	-recunoașterea rezultatelor elevilor pe parcursul anului școlar 2022- 2023	08.07.2024	11.07.2024

<b>Responsabilități:</b> Organizare jocuri și activități recreative					
<b>Indicatori realizare:</b> Creșterea gradului de colaborare și coeziune a grupului					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii și-au dezvoltat gustul pentru natură și frumos. De asemenea, au legat prietenii cu elevii veniți de la Gimnaziul "Alexandru cel Bun", Vărzărești, Republica Moldova.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leții învățate:</b> - respectul față de natură - apelul la toleranță în relație cu ceilalți - modalități de socializare - cooperarea în grup extins</li> </ul>					
22	Vizită la Primăria comunei Țuțora	2, 2	- Să identifice persoana căruia i se pot adresa în funcție de nevoie; - Conștientizare cu privire la problemele cu care se pot adresa administrației locale;	05.03.2024	05.03.2024
<b>Responsabilități:</b> Asigurarea unui climat favorabil în vederea desfășurării activității; - Transportul în condiții de siguranță școală-primărie.					
<b>Indicatori realizare:</b> - participarea cu interes la activitate; - precizarea unor aspecte ce pot fi îmbunătățite pe plan local;					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Este important ca elevii să cunoască rolul primăriei și angajaților, astfel încât să poată rezolva eventuale probleme</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leții învățate:</b> Atribuțiile primarului și a funcționarilor publici; De ce mă adresez autorităților locale</li> </ul>					

23	Ziua europeană a limbilor străine	2, 2	Atragerea atenției asupra importanței studiului limbilor străine Dezvoltarea abilităților personale și sociale ale elevilor; Asimilarea unor noi cunoștințe de cultură generală; Descoperirea semnificației zilei de 26 septembrie (Ziua europeană a limbilor străine); Creșterea interesului elevilor pentru studiul limbilor străine Identificarea avantajelor cunoașterii limbilor străine; Familiarizarea elevilor cu formule de salut în diverse limbi	17.10.2023	17.10.2023
<p><b>Responsabilități:</b> Pregătirea fișelor și a materialelor video și audio despre formule de salut (videoproiector, laptop) Pregătirea instrumentelor pentru atelierul practic: foi, creioane</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Îmbogățirea vocabularului în limba engleză și franceză utilizat de elevi</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Învățarea unor limbi străine au rol în dezvoltarea cognitivă și emoțională a elevilor și le deschide noi și permanente posibilități.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Importanța cunoașterii unor limbi străine</li> </ul>					
24	Ziua Internațională a Cititului Împreună	2, 2	Stimularea interesului pentru lectură Dezvoltarea gândirii critice Lărgirea orizontului creativ	08.02.2024	08.02.2024

<p><b>Responsabilități:</b> Stabilirea titlurilor din oferta de benzi desenate Supravegherea elevilor pe parcursul lecturii Inițierea și medierea unor dezbateri pe marginea lecturilor</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Fotografii din timpul activității</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au fost entuziasmați de oferta de carte și s-au bucurat să-și împărtășească opiniile și impresiile unii celorlalți.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leții învățate:</b> Pașii de realizare a unei benzi desenate Modul de a lectura o bandă desenată Caracterizarea personajelor</li> </ul>					
25	Ziua Mărțișorului	2, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Înțelegerea conceptului de reciclare și de materiale reciclabile;</li> <li>- Înțelegerea semnificației mărțișorului și a culorilor specifice acestuia;</li> <li>- Identificarea materialelor reciclabile care pot fi utilizate în confecționarea de mărțișoare;</li> <li>- Utilizarea eficientă a materialelor reciclabile în confecționarea de mărțișoare;</li> </ul>	01.03.2024	02.03.2024
<p><b>Responsabilități:</b> - Pregătirea materialelor necesare de către cadrul didactic și elevii clasei a II-a; - Prezentarea, de către cadrul didactic, a legendei mărțișorului, dar și a exemplurilor de materiale reciclabile ce pot fi utilizate în confecționarea acestuia.</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - Obiectivele sunt considerate atinse în momentul în care elevii folosesc cel puțin două tipuri de materiale reciclabile în confecționarea mărțișoarelor.</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Activitatea a atins obiectivele propuse.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leții învățate:</b> În urma desfășurării activității, elevii au înțeles semnificația și rolul mărțișorului și au deprins capacități de identificare a materialelor reciclabile cu ajutorul cărora pot fi realizate diverse creații.</li> </ul>					

**Activități de evaluare internă**

Școala Gimnazială, Țuțora

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Activități de orientare școlară și profesională a elevilor	Traseul de carieră al absolvenților	Inscrierea elevilor clasei a VIII-a la licee și școli profesionale în funcție de trăsăturile absolvenților, aptitudini și rezultate obținute la EN	01.07.2024	22.07.2024
<b>Responsabilități:</b> Comisia de orientare școlară și profesională					
<b>Indicatori realizare:</b> Îndrumarea și înscrierea elevilor la filierele și specializările dorite în funcție de trăsăturile absolvenților, rezultatele obținute la EN, aptitudinile și competențele însușite în învățământul gimnazial.					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii și-au exprimat opțiunile.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> - gestionarea timpului - optarea pentru un loc la o instituție sau alta</li> </ul>					
2	Evaluarea satisfacției părinților cu privire la oferta curriculară	Focus grup pe tema ofertei educaționale	-Aplicarea chestionarelor părinților pentru realizarea unei situații statistice privind gradul de satisfacție al beneficiarilor indirecti	05.02.2024	05.02.2024
<b>Responsabilități:</b> profesorii diriginți și învățători					
<b>Indicatori realizare:</b> chestionare aplicate, evaluarea și interpretarea chestionarelor					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Chestionarele au fost analizate și interpretate.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Gradul de satisfacție al părinților și al elevilor cu referire la procesul educațional și la oferta educațională.</li> </ul>					

3	Simularea Evaluării naționale-clasa a VIII-a	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Îmbunătățire a cunoștințelor la disciplinele de evaluare națională, Nivelul gradului de cunoștințe la disciplinele aplicate la EN	26.02.2024	26.02.2024
<b>Responsabilități:</b> Profesorii de lb română și matematică					
<b>Indicatori realizare:</b> evaluarea unităților de învățare din clasele V- VIII la disciplinele lb română și matematică					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii și-au exersat abilitățile, și-au conștientizat punctele tari și punctele slabe, s-au familiarizat cu atmosfera de examen.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> - cum să abordeze fiecare subiect al EN <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretarea unui text narativ</li> <li>- caracterizarea personajului</li> <li>- elemente de semantică, vocabular, morfo-sintaxă</li> </ul> </li> </ul>					

### PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				<b>X</b>	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				<b>X</b>	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				<b>X</b>	

Școala Gimnazială, Țuțora

<b>Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale</b>					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				<b>X</b>
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				<b>X</b>
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				<b>X</b>
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				<b>X</b>
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				<b>X</b>
<b>DOMENIU Eficacitate educațională</b>					
<b>Subdomeniu Activitatea financiară a organizației</b>					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Angajabilitatea</b>					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Conținutul programelor de studiu</b>					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				<b>X</b>
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				<b>X</b>
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Rezultatele învățării</b>					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				<b>X</b>
<b>DOMENIU Managementul calității</b>					
<b>Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării</b>					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare</b>					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității</b>					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii</b>					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral</b>					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				<b>X</b>

Școala Gimnazială, Țuțora

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul primar					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X

Școala Gimnazială, Țuțora

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

Școala Gimnazială, Țuțora

Învățământul secundar inferior (gimnaziu)					
<b>DOMENIU Capacitate instituțională</b>					
<b>Subdomeniu Baza materială</b>					
1	Dotarea spațiilor școlare				<b>X</b>
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii</b>					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale</b>					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				<b>X</b>
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				<b>X</b>
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				<b>X</b>
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				<b>X</b>
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				<b>X</b>
<b>DOMENIU Eficacitate educațională</b>					
<b>Subdomeniu Activitatea financiară a organizației</b>					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Angajabilitatea</b>					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Conținutul programelor de studiu</b>					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				<b>X</b>
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				<b>X</b>
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Rezultatele învățării</b>					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				<b>X</b>
<b>DOMENIU Managementul calității</b>					
<b>Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării</b>					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare</b>					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				<b>X</b>

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

#### PARTE A IV-A

#### PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

##### Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	COLAJE DIN MATERIALE REICLABILE	2, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilităților sociale, de comunicare și colaborare;</li> <li>Însușirea abilităților cu caracter practic-aplicativ pentru realizarea unor colaje din materiale reciclabile.</li> </ul>	05.05.2025	09.05.2025

<b>Responsabilități:</b> Pregătirea materialelor Îndrumare și monitorizare activități					
<b>Indicatori realizare:</b> colaje, fotografii					
<b>Detalii:</b> • Elevii au confecționat colaje din materiale reciclabile folosindu-și imaginația; • Activitatea a fost monitorizată și s-a desfășurat în mod pozitiv și constructiv; • S-a manifestat interes pentru realizarea colajelor.					
2	PIESA DE TEATRU TAKE IANKE ȘI CADAR	2, 2	dezvoltarea simțului estetic - cultivarea gustului pentru opera dramatică - dezvoltarea gândirii critice - observarea interpretării actoricești	14.03.2025	14.03.2025
<b>Responsabilități:</b> Achiziționare bilete Organizare deplasare					
<b>Indicatori realizare:</b> Feedback oferit de elevi Discuții în urma vizionării piesei Realizarea unor eseuri pe baza observațiilor din timpul piesei					
<b>Detalii:</b> Un grup de elevi de clasa a VIII-a au fost selectați pentru a viziona piesa de teatru "Take, Ianke și Cadâr" de la Ateneul Iași.					

3	„Diversitate lingvistică în context european”	2, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să identifice diversitatea lingvistică existentă în Europa, înțelegând rolul limbilor în dezvoltarea identității culturale;</li> <li>- Să exerseze expresii și cuvinte de bază în cel puțin două limbi europene diferite, pentru a-și dezvolta competențele de comunicare interculturală;</li> <li>- Să exploreze elemente culturale specifice diferitelor țări europene (obiceiuri, tradiții);</li> <li>- Să dezvolte o atitudine pozitivă și deschisă față de diversitatea lingvistică și culturală;</li> <li>- Să creeze materiale în care să promoveze diversitatea lingvistică, încurajând astfel gândirea creativă și colaborativă.</li> </ul>	18.10.2024	18.10.2024
<p><b>Responsabilități:</b> - Planificarea activității;                  - Organizarea activității;                  - Implementarea activității;                  - Evaluarea activității.</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - Stegulețe;                  - Desene;                  - Expoziție de lucrări</p>					
<p><b>Detalii:</b> - Prezentări PowerPoint;                  - Confeționări de stegulețe pentru țările membre ale Uniunii Europene;                  - Expoziție de desene;                  - Dezbateri pe tema „De ce este important să cunoaștem cel puțin o limbă străină de circulație internațională?”.</p>					

Școala Gimnazială, Țuțora

4	„La mulți ani dascălilor de ieri și de azi”	2, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să identifice rolul educației în dezvoltarea lor, recunoscând impactul asupra vieții indivizilor și societății;</li> <li>- Să exploreze valorile esențiale promovate prin educație;</li> <li>- Să creeze materiale artistice (afișe, planșe, desene, poezii) care să ilustreze importanța educației.</li> </ul>	16.10.2024	16.10.2024
<p><b>Responsabilități:</b> - Planificarea activității;          - Organizarea activității;          - Implementarea activității;          - Evaluarea activității</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - Afișe;          - Planșe;          - Desene;          - Poezii</p>					
<p><b>Detalii:</b> - Prezentări PowerPoint;          - Evidențierea unor mari personalități ce și-au pus amprenta asupra educației în învățământul românesc;          - Realizarea de materiale;          - Citate despre educație;          - Profesor pentru o zi.</p>					
5	„Ziua Internațională a Scrisului de mână”	2, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să recunoască importanța în viața de școlar a scrisului caligrafic;</li> <li>- Să confecționeze afișe ce promovează scrisul de mână.</li> </ul>	23.01.2025	23.01.2025
<p><b>Responsabilități:</b> - Planificarea activității;          - Organizarea activității;          - Implementarea activității;          - Evaluarea activității</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - Afișe</p>					

Școala Gimnazială, Țuțora

<b>Detalii:</b> - Dezbateri pe tema „Caligrafia – frumusețea scrisului de mână”; - Expoziție de afișe.					
6	Cupa Crăciunului	2, 2	Atragerea copiilor din Țuțora către șah Creșterea interesului pentru jocul de șah Implicarea unui număr cât mai de copii în activități educative	14.12.2024	14.12.2024
<b>Responsabilități:</b> - Asigurarea logisticii - Arbitrarea competiției - Premiera câștigătorilor					
<b>Indicatori realizare:</b> Participarea elevilor Școlii Gimnaziale Țuțora la competiție					
<b>Detalii:</b> Competiție de șah în cadrul Școlii Gimnaziale Țuțora					
7	DEZBATERE DESPRE SCHIMBĂRILE CLIMATICE	2, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să înțeleagă impactul pe care îl au oamenii asupra mediului înconjurător;</li> <li>• Să-și dezvolte cunoștințele și capacitățile de a face față schimbărilor climatice;</li> <li>• Să adopte în viața de zi cu zi un comportament de protecție și conservare a mediului;</li> <li>• Să se implice în acțiuni de voluntariat pentru protejarea mediului.</li> </ul>	05.05.2025	09.05.2025
<b>Responsabilități:</b> Pregătirea materialelor pentru activități Îndrumare Mediere					
<b>Indicatori realizare:</b> Fotografii					
<b>Detalii:</b> Elevii au urmărit cu interes documentarele despre schimbările climatice. Pe marginea celor vizionate au avut loc dezbateri. S-au format trei echipe și fiecare a adus argumente în lumina unei anumite instituții pe care o reprezenta: o companie de exploatare a lemnului, o organizație pentru protejarea mediului, o asociație pentru salvarea animalelor.					

Școala Gimnazială, Țuțora

8	Gând pentru Eminescu	2, 2	<p>Să explice semnificația zilei de 15 ianuarie. Să prezinte viața și opera poetului. Să recite poezii. Să utilizeze mijloace de exprimare a creativității. Să explice semnificația zilei de 15 ianuarie. Să prezinte viața și opera poetului. Să recite poezii. Să utilizeze mijloace de exprimare a creativității.</p>	15.01.2025	15.01.2025
<p><b>Responsabilități:</b> Pregătirea tuturor materialelor necesare. Investigație literară în literatura de specialitate.</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Expoziții Rezultate concurs. Interpretare creații literare.</p>					
<p><b>Detalii:</b> Expunerea datelor biografice ale poetului. Prezentarea casei memoriale de la Ipotești. Realizarea unui panou omagial. Prezentarea filmului "Un bulgăre de humă". Ilustrarea prin desen a poeziei "Sara pe deal". Concurs. Rearanjarea versurilor poeziei "Ce te legeni?"</p>					
9	Iași 2025	2, 2	<p>Atragerea copiilor din Țuțora către șah - Creșterea interesului pentru jocul de șah - Implicarea unui număr cât mai de copii în activități educative</p>	31.05.2025	31.05.2025
<p><b>Responsabilități:</b> - Asigurarea logisticii - Arbitrarea competiției - Premiarea câștigătorilor</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Participarea elevilor la competiție.</p>					
<p><b>Detalii:</b> Competiție de șah</p>					

10	Împreună pentru reducerea risipei alimentare	2, 2	Atragerea atenției asupra importanței reducerii risipei alimentare; Impulsionarea elevilor pentru participarea la activități extracurriculare; Dezvoltarea abilităților personale și sociale ale elevilor Asimilarea unor noi cunoștințe de cultură generală; Descoperirea semnificației zilei de 16 octombrie (Ziua mondială a alimentației); Creșterea interesului elevilor pentru reducerea risipei alimentare Familiarizarea cu metode eficiente de reducere a risipei alimentare	16.10.2024	17.10.2024
<p><b>Responsabilități:</b> - Pregătirea chestionarelor pentru elevi - Pregătirea biletețelor cu propuneri de rețete ce au ca scop reducerea risipei alimentare - Selectarea materialelor video de prezentat elevilor - Discutarea variantelor de pachete de prânz pregătite de elevi</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Formarea unor obiceiuri sănătoase bazate pe principiul reducerii risipei alimentare la elevi Scăderea numărului elevilor care consumă pachete de prânz cumpărate în defavoarea unora pregătite acasă.</p>					
<p><b>Detalii:</b> Cu ocazia celebrării Zilei Mondiale a Alimentației, sărbătorită anual pe data de 16 octombrie, la Școala Gimnazială Țuțora, se va desfășura o activitate dedicată acestei zile la care au participat elevii clasei a VII-a. Cu această ocazie, aceștia au discutat despre risipa alimentară și variante pe care le avem la îndemână pentru a o combate (cumpărături responsabile în funcție de nevoile noastre și ale familiei, congelare, donarea de alimente, reutilizarea mâncării rămase (leftovers în limba engleză), identificarea în frigider a alimentelor pe care să expire și consumul acestora imediat, alegerea fructelor și a legumelor cu un aspect urât sau de dimensiuni mici, adesea evitate în magazine, pregătirea pachetelor pentru școală/serviciu de acasă, cu alimente pe care le avem deja disponibile). Copiii au urmărit un videoclip, au completat un chestionar privind risipa alimentară în casa lor, au venit cu rețete și idei pentru a salva alimente rămase în frigider în cantitate mică și au consumat un pachet pregătit.</p>					

Școala Gimnazială, Țuțora

11	PIESA DE TEATRU "Steaua fără nume"	2, 2	dezvoltarea simțului estetic - cultivarea gustului pentru opera dramatică - dezvoltarea gândirii critice - observarea interpretării actoricești	11.04.2025	11.04.2025
<p><b>Responsabilități:</b> Achiziționare bilete Organizare deplasare</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Feedback oferit de elevi Discuții în urma vizionării piesei Realizarea unor eseuri pe baza observațiilor din timpul piesei</p>					
<p><b>Detalii:</b> vizionarea piesei de teatru organizarea unor grupuri de lucru pe tema piesei</p>					
12	România 6000	2, 2	Adunarea unui număr de 6000 de jucători Creșterea interesului pentru jocul de șah Implicarea unui număr cât mai de copii în activități educative Sărbătorirea ZILEI MONDIALĂ A EDUCAȚIEI	15.10.2024	15.10.2024
<p><b>Responsabilități:</b> - Asigurarea logisticii - Arbitrarea competiției - Premiarea câștigătorilor</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Participarea elevilor la competiție.</p>					
<p><b>Detalii:</b> Competiții de șah în 60 de locații din România, care se vor desfășura toate în același interval orar, pe data de 05 octombrie, sărbătorind astfel ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI.</p>					

Școala Gimnazială, Țuțora

13	Să fim copii!	2, 2	Să și valorifice creativitatea Să identifice cuvintele cheie ale copilăriei Să argumenteze opinii privitoare la tema copilăriei Să identifice trăsăturile copilului universal	02.06.2025	02.06.2025
<b>Responsabilități:</b> Pregătirea materialelor pentru activități Monitorizarea activităților					
<b>Indicatori realizare:</b> Fotografii, video					
<b>Detalii:</b> Prezentarea jucăriilor preferate Compuneri pe tema copilăriei Să desenăm pe asfalt Copilăria de ieri și azi					
14	SUDOKU – UNIVERSUL CELOR ISTEȚI	2, 2	stimularea gândirii logice, a imaginației, a abilităților de rezolvare a problemelor	05.11.2024	08.11.2024
<b>Responsabilități:</b> Pregătirea materialelor					
<b>Indicatori realizare:</b> careuri sudoku completate					
<b>Detalii:</b> Elevii au primit informațiile necesare despre jocul sudoku și au urmărit regulile de completare cu cifre în pătratele libere din careul mare. După instrucțiunile primite, au completat sudoku pornind de la nivelul ușor și terminând cu cel de dificultate mare					
15	Tabără de vară Țuțora	2, 2	Să și dezvolte abilitățile de comunicare și colaborare cu cei din jur Să se dezvolte fizic în mod armonios Să și îmbogățească cunoștințele culturale	21.08.2025	24.08.2025
<b>Responsabilități:</b> Înscrierea elevilor participanți Pregătirea atelierelor Însoțirea elevilor la activitățile din afara localității					
<b>Indicatori realizare:</b> Fotografii Video Pagina de facebook a școlii					

Școala Gimnazială, Țuțora

<b>Detalii:</b> Atelier de muzică și dans Atelier de sănătate Vânătoare de comori Țuțora Express Foc de tabără Excursie muzee					
16	Tabără elevi premiați	2, 2	Stimularea elevilor pentru a obține rezultate bune la învățătură Îmbogățirea bagajului cultural Dezvoltarea empatiei, toleranței	07.07.2025	10.07.2025
<b>Responsabilități:</b> Efectuarea sedintelor cu părinții Pregătirea logisticii Pregătirea jocurilor interactive Planificarea obiectivelor turistice de vizitat					
<b>Indicatori realizare:</b> Fotografii și video					
<b>Detalii:</b> Vizite în alte orașe Vizite obiective turistice Jocuri interactive					
17	Ziua Cititului Împreună	2, 2	Creșterea interesului pentru lectură Stimularea creativității Dezvoltarea abilităților de literație	14.02.2025	14.02.2025
<b>Responsabilități:</b> Pregătirea materialelor Împărțirea sarcinilor Moderarea discuțiilor					
<b>Indicatori realizare:</b> Afișe Fotografii					
<b>Detalii:</b> Discuții despre importanța cititului Prezentarea cărții preferate Realizare afișe tematice Ora de lectură					

Școala Gimnazială, Țuțora

18	ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE	2, 2	Atragerea atenției asupra importanței studiului limbilor străine Impulsionarea elevilor pentru participarea la activități extracurriculare; Dezvoltarea abilităților personale și sociale ale elevilor; Asimilarea unor noi cunoștințe de cultură generală; Descoperirea semnificației zilei de 26 septembrie (Ziua europeană a limbilor străine);	15.10.2024	16.10.2024
<p><b>Responsabilități:</b> - Pregătirea fișelor și a materialelor video despre expresii idiomatice (videoprojector, laptop) - Pregătirea instrumentelor pentru atelierul practic: foi, creioane</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Îmbogățirea vocabularului în limba engleză și franceză utilizat de elevi</p>					
<p><b>Detalii:</b> Lecție susținută la clasa a VI-a: explicarea expresiilor idiomatice, prezentarea unor expresii idiomatice în limba engleză/franceză, prezentarea unor ilustrații ale unor expresii idiomatice românești aparținând artistului Adrian Serghie, realizarea atelierului practic de expresii idiomatice ilustrate.</p>					
19	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A NONVIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ	2, 2	Atragerea atenției asupra importanței reducerii fenomenului de violență în școli Dezvoltarea abilităților personale, sociale și de comunicare ale elevilor; Descoperirea semnificației zilei de 30 ianuarie (Ziua nonviolentei în școală); Familiarizarea elevilor cu tehnici de evitare sau diminuare a conflictelor din școală	27.01.2025	28.01.2025

**Responsabilități:** Pregătirea fișelor și a materialelor despre violență: laptop, videoproiector, boxă, fișe de lucru

**Indicatori realizare:** elevii au învățat tehnici de evitare sau diminuare a conflictelor în școală

**Detalii:** Lecție susținută la clasa a V-a: elevii au urmărit un material video despre semnificația zilei de 30 ianuarie (ziua nonviolenței în școală), tehnici de reducere a cazurilor de violență între elevi și cauzele actelor de violență. În partea a doua a lecției, elevii au fost împărțiți pe grupe și au realizat o activitate prin metoda pălărilor gânditoare. Pornind de la lectura textului Cuietele de Pop Simion, aceștia au interpretat semnificația textului și au rezolvat cerințele propuse de profesor ce au condus la discuții constructive pe tema violenței.

**Activități de evaluare internă:**

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Simularea Limba romana	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Să se identifice dificultățile la nivel semantic, morfologic, sintactic Să se identifice aspectele literare și nonliterare lacunare	11.12.2024	11.12.2024

**Responsabilități:** Pregătirea sălii pentru Simulare  
Distribuirea subiectelor  
Evaluarea lucrărilor  
Întocmirea unui plan de măsuri remediale

**Indicatori realizare:** Rezultatele obținute de elevi

**Aspecte reținute:** Evoluția fiecărui elev  
Dificultăți întâmpinate la rezolvarea itemilor

Director,

Responsabil CEAC,