



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR

## Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar  având starea  la data de  de către CEAC având următoarea componență:

### Membrii comisiei CEAC

Persoana	Calitate Ceac	Grad	Specializare

## PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

### NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

### I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA	1148378	IAȘI	ȚUTORA

D02	Mediul de rezidență:
	Rural

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D04</b>	<b>Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:</b>
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (somaj ridicat/ comunități defavorizate etc.)	Nu
Zonă cu probleme de acces (zonă izolată, drumuri desfundate pe ploaie, inzăpeziri frecvente, treceri prin pădure, treceri peste cale ferată, trafic stradal intens etc.)	Nu

<b>D05</b>	<b>Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):</b>
	Școală cu clasele I-VIII

<b>D06</b>	<b>Tipul unității, în funcție de forma de finanțare:</b>
	buget

<b>D07</b>	<b>Cuquantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:</b>	
	<b>Buget pe anul anterior</b>	<b>Buget pe anul în curs</b>
	1184.00	1297.00

<b>D08</b>	<b>Tipul unității, în funcție de forma de educație:</b>
	Unitate de învățământ tradițional

<b>D09</b>	<b>Responsabilități în rețea:</b>
	unitate cu personalitate juridică și cu structuri subordonate

<b>D10</b>	<b>Dacă este unitate coordonatoare:</b>	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	2.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	1.00

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D11</b>	<b>Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:</b>	<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
	antepreșcolar		
	preșcolar	Da	Da
	primar	Da	Da
	gimnazial	Da	Nu
	liceal		
	profesional		
	postliceal		

**D12** În cazul liceului, filierele prezente în unitate sunt:

<b>D12a</b>	<b>În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate</b>	
	Uman	
	Real	

<b>D12b</b>	<b>În cazul filierei tehnologice, profilurile de formare profesională din unitate sunt:</b>	
	Resurse naturale și protecția mediului	
	Tehnic	
	Servicii	

<b>D12c</b>	<b>În cazul filierei vocaționale, profilurile de formare vocațională din unitate sunt:</b>	
	Coregrafie	
	Militar	
	Teatru	
	Arte vizuale	
	Artistic	
	Teologic	
	Patrimoniu cultural	
	Muzică	
	Pedagogic	
	Sportiv	

**D13** Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:

**Atenție!**

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

<b>D14</b>	<b>Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:</b>	
	<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
	un schimb	un schimb

<b>D15</b>	<b>Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri)</b>	
	limba română	Da
	limba maghiară	
	limba germană	
	alte limbi	

<b>D16</b>	<b>Limbi străine studiate in unitate (coordonatoare și structuri) :</b>	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	
	alte limbi	

<b>D17a</b>	<b>Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:</b>					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul antepreșcolar	0.00	0.00				0.00
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	2.00	1.00				3.00
Numărul de clase din învățământul primar (I-IV)	2.00	2.00				4.00

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	4.00	0.00				4.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a IX-a	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul postliceal	0.00	0.00				0.00
<b>Total</b>	<b>8.00</b>	<b>3.00</b>				<b>11.00</b>

<b>D17b</b>	<b>Numărul de clase pregătitoare din învățământul de zi (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:</b>				
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație
Numarul de clase pregatitoare	1.00	0.00			

<b>D18a</b>	<b>Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent</b>		
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0.00	0.00	0.00
Numărul de copii din învățământul preșcolar	52.00	15.00	67.00
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	31.00	42.00	73.00

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	84.00	0.00	84.00
Numărul de elevi din învățământul liceal ( IX-XII/XIII)	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a IX-a	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0.00	0.00	0.00
Total	167.00	57.00	224.00
Total grădiniță	52.00	15.00	67.00
Total niveluri școală	115.00	42.00	157.00

<b>D18b</b>	<b>Precizați numărul efectivilor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent, pentru clasa pregătitoare</b>	
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate
Numarul de copii	12.00	0.00

<b>D19a</b>	<b>Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:</b>
	Total elevi CES unitate
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0.00
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0.00
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	0.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0.00
Numărul de elevi din învățământul liceal ( IX-XII/XIII)	0.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a IX-a	0.00
Numărul de elevi la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0.00
Total	0.00

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D19b</b>	<b>Numărul copiilor /elevilor cu CES, din clasa pregătitoare:</b>
	Unitate Coodonatoare
Numarul de copii	0.00

<b>D20</b>	<b>Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:</b>				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00	(ante)prescolar	3	67
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00	primar	5	85
Cu frecvența - seral: învățământ liceal	0.00	0.00	gimnaziu	4	84
Cu frecvența - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00	liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0.00	0.00	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0
<b>Total</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>		<b>12</b>	<b>236</b>

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

**D21 Filiera teoretică**

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	0.00	0
Profil umanist	Științe sociale	0.00	0
Profil real	Matematică–informatică	0.00	0
Profil real	Științe ale naturii	0.00	0

D21b	Numărul de clase și elevi cuprinși în alte forme de învățământ decât cel de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	0.00	0
Profil umanist	Științe sociale	0.00	0
Profil real	Matematică–informatică	0.00	0
Profil real	Științe ale naturii	0.00	0

**D22 Filiera tehnologică**

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
economic	0.00	0
comerț	0.00	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

<b>D22b</b>	<b>Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a:</b>	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

<b>D22c</b>	<b>Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului:</b>	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

D22d	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanică	0.00	0
informatică	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
energetică	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
transporturi	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
silvicultură	0.00	0
agricultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
servicii	0.00	0
comerț	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

producție media	0.00	0
economic	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
sănătate și asistență pedagogică	0.00	0
sportiv	0.00	0
Total	0.00	0

D22e	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanic	0.00	0
electric	0.00	0
chimie	0.00	0
minier, petrol și gaze	0.00	0
energetic	0.00	0
metalurgie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
transporturi	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
industria alimentară	0.00	0
agricultură	0.00	0
Total	0.00	0

D22f	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, învățământul liceal profil tehnologic:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
economic	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

D22g	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanică	0.00	0
informatică	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
energetică	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
transporturi	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
silvicultură	0.00	0
agricultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
servicii	0.00	0
comerț	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
producție media	0.00	0
economic	0.00	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
sănătate și asistență pedagogică	0.00	0
sportiv	0.00	0
Total	0.00	0

D22h	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanic	0.00	0
electric	0.00	0
chimie	0.00	0
minier, petrol și gaze	0.00	0
energetic	0.00	0
metalurgie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
transporturi	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
industria alimentară	0.00	0
agricultură	0.00	0
Total	0.00	0

**D23 Filiera Vocațională**

D23a	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil artistic	Arhitectură	0.00	0
Profil artistic	Arte ambientale și design	0.00	0
Profil artistic	Arte plastice și decorative	0.00	0
Profil artistic	Muzică	0.00	0
Profil artistic	Coregrafie	0.00	0
Profil artistic	Arta actorului	0.00	0
	Total	0.00	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D23b</b>			
<b>Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:</b>			
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil pedagogic	Învățător-educatoare	0.00	0
Profil pedagogic	Bibliotecar-documentarist	0.00	0
Profil pedagogic	Instructor-animator	0.00	0
Profil pedagogic	Instructor pentru activități extrașcolare	0.00	0
Profil pedagogic	Pedagog școlar	0.00	0
	Total	0.00	0

<b>D23c</b>			
<b>Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:</b>			
		Număr Clase	Număr Elevi
Sportiv	Profil sportiv	0.00	0

<b>D23d</b>			
<b>Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:</b>			
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil teologic	teologic ortodox	0.00	0
Profil teologic	patrimoniul cultural	0.00	0
Profil teologic	alte culte teologice	0.00	0
	Total	0.00	0

<b>D23e</b>			
<b>Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:</b>			
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil militar	Științe sociale	0.00	0
Profil militar	Matematică–informatică	0.00	0
	Total	0.00	0

<b>D24</b>		
<b>În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăesc următoarele situații (DA/NU):</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Da	Da
În școală (începând cu învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	Nu

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D25</b>	<b>Dacă unitatea a organizat clasa pregătitoare, numărul de clase și de elevi cuprinși în acest nivel de studiu și locația, pe unitate (coordonatoare și structuri) este:</b>	
	Număr Clase	Număr Elevi
organizate în grădiniță	1.00	12
organizate în școală	0.00	0

**II. Caracteristici ale mediului familial**

<b>D26a</b>	<b>Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	67	169	100	100
Alte Etnii	0	0	0	0
Maghiară/Secui	0	0	0	0
Rromi	0	0	0	0
<b>Total</b>	67	169	100	100

<b>D26b</b>	<b>Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei</b>	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	0.00

<b>D27</b>	<b>Distribuția efectivilor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un parinte are studii generale (8 clase absolvite)	26	63	38.81	37.28
Cel puțin un parinte are studii medii (liceu absolvit)	28	79	41.79	46.75
Cel puțin un parinte are studii superioare	8	15	11.94	8.88
Nici un parinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	5	12	7.46	7.10
<b>Total</b>	67	169	100	100
<b>Număr mediu ani studiu</b>	10.33	10.3		

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D28</b>	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	6	0
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	9	1
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	22	6
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	12	3

**III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul**

<b>D29</b>	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	67	169	100	100
intre 30 si 60 de minute	0	0	0	0
peste 60 de minute	0	0	0	0
<b>Total</b>	67	169	100	100
<b>Timp mediu</b>	15	15		

<b>D30</b>	Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	99	58.58

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	70	41.42
Din alte localități care stau în gazda sau la internat	0	0
Profilul liceului (militar / teologic) implica organizarea activității în regim de internat	0	0
<b>Total</b>	169	100

<b>D31</b>	<b>Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):</b>	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	permanent, cu orar adecvat programului școlii
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)	permanent	permanent
Fără mijloace de transport în comun		

<b>D32</b>	<b>Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:</b>
Prezența mijloacelor de transport	permanent
telefon	Da
fax	Da
e-mail	Da

**IV. Baza materială**

**(1) Infrastructura școlară**

<b>D33</b>	<b>Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):</b>					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	6	0	0	4	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	2	0	0	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

ateliere școlare	0	0	0	0	0	0
------------------	---	---	---	---	---	---

<b>D34</b>	<b>Baza sportivă / sala de sport:</b>
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată altor unități de învățământ	
închiriată pt. beneficiari externi	Da

**D35 Informații suplimentare privind clasa pregătitoare**

<b>D35a</b>	<b>Numărul de clase pregătitoare care funcționează în:</b>
	Număr clase
săli de clasă proprii	1
săli cu altă destinație (săli de clasă, laboratoare , sală de sport, etc.) amenajate pentru clasa pregătitoare	0

<b>D35b</b>	<b>Numărul sălilor de clasă utilizate exclusiv pentru activitățile cu clasa pregătitoare</b>
numărul sălilor de clasă	1

**D36 Informații suplimentare privind grădinița**

<b>D36a</b>	<b>Grădinița funcționează:</b>
în clădire cu destinație de grădiniță	

<b>D36b</b>	<b>În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:</b>
-------------	--

**(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)**

<b>D37a</b>	<b>Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:</b>
Cantină / sală de mese	
Internat / spații de dormit pentru copii	
Semiinternat și / sau activitate „before school” / „after school”	

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D37b</b>	<b>Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:</b>			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul de locuri în sala de mese	0	0	0	0
Numărul locurilor de cazare	0	0	0	0

<b>D37c</b>	<b>Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:</b>
Bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă	
Servicii de catering	
Combinat: bucătărie proprie și catering	

<b>D38a</b>	<b>Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical</b>
cabinet medical	

<b>D38b</b>	<b>Dacă "Da", se va preciza</b>
Asigurarea asistenței cu medic școlar	
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	

<b>D39a</b>	<b>Cabinet de asistență psihopedagogică</b>
Cabinet de asistență psihopedagogică	

<b>D39b</b>	<b>Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:</b>
Cu normă întreagă	
Cu norma parțială	

<b>D40</b>	<b>În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):</b>
------------	--

**(3) Utilități**

**D41 Condiții din școală**

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D41a</b>	<b>Unitatea coordonatoare:</b>
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

<b>D41b</b>	<b>Structuri subordonate:</b>
Curent electric	în toate structurile
Apă curentă	în toate structurile
Telefon	în toate structurile

**(4) Elemente de dotare**

<b>D42a</b>	<b>Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:</b>
mobilier mobil în toate sălile de clasă	

<b>D42b</b>	<b>În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:</b>
-------------	---

<b>D43</b>	<b>Numărul de clase pentru care a fost achiziționat mobilierul necesar clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: OMECTS 4310 /01.06.2012) este:</b>
1	

<b>D44</b>	<b>Informații suplimentare privind grădinița:</b>
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

**(5) Resurse materiale**

<b>D45</b>	<b>Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:</b>
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	dotare suficientă

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D46</b>	<b>Numărul de clase pentru care au fost achiziționate materialele didactice necesare clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: HG 564/302.05.2012) este:</b>
	1

<b>D47</b>	<b>Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor, destinate formării profesionale inițiale din școală, în raport cu cerințele standardelor de pregătire profesională pe domeniile de formare profesională din cadrul școlii este:</b>
fabricarea produselor din lemn	
electronică automatizări	
producție media	
construcții instalații și lucrări publice	
mecanică	
electric	
industrie textilă și pielărie	
materiale de construcții	
electromecanică	
chimie industrială	
tehnici poligrafice	
turism și alimentație	
economic	
comerț	
estetică și igiena corpului omenesc	
agricultură	
silvicultură	
protecția mediului	
industrie alimentară	

<b>D48</b>	<b>Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente destinate formării inițiale din școală, specifice profilului vocațional organizat în unitate este:</b>
profil artistic	
profil pedagogic	
profil sportiv	

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D49</b>	<b>Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):</b>
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

<b>D50</b>	<b>Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității</b>
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	

<b>D51</b>	<b>Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii</b>
Elevi și cadre didactice din unitatea coordonatoare și structuri, deși și structurile dispun de fond de carte propriu	

<b>D52</b>	<b>Numărul de computere din școală și din unitățile subordonate este:</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	4	0	4
Număr de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	1	1	2
Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	20	4	24
Număr de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	20	5	25
Total	25	5	30

<b>D53</b>	<b>În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):</b>
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
50-74% din orele planificate	25-49% din orele planificate

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D54</b>	<b>În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară</b>
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

<b>D55</b>	<b>Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii</b>
Da	

<b>D56</b>	<b>În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:</b>
enciclopedii electronice	
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
platformă de e-learning	

## V. Resursele umane

### (1) Informații privind cadrele didactice din unitate

<b>D57</b>	<b>Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate ( școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	2	9.52
Număr cadre didactice cu gradul I	6	28.57
Număr cadre didactice cu gradul II	4	19.05
Număr cadre didactice cu definitivat	5	23.81
Număr cadre didactice fără definitivat	4	19.05
Număr personal didactic necalificat	0	0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D58</b>	<b>Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	21	100
Numărul de cadre didactice calificate	19	90.48
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	15	71.43
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	8	38.1
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

**(2) Informații privind acoperirea normelor didactice**

<b>D59</b>	<b>Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	14.26	
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	13.82	
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	0.44	
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0.00	

<b>D60</b>	<b>Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:</b>
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Invățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

**(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic**

<b>D61</b>	<b>Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:</b>
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

<b>D62</b>	<b>Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:</b>
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

**(4) Informații privind personalul de conducere**

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D63a</b>	<b>Informații privind personalul de conducere: număr de directori:</b>	
număr de directori conform normativelor		1
număr de directori existent în unitate		1

<b>D63b</b>	<b>Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)</b>			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Educație tehnologică	Doctorat	25	Da
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	

**(5) Formarea continuă**

<b>D64</b>	<b>Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:</b>	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	820	39.05

<b>D65</b>	<b>Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagiile de formare TIC):</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagiile de formare TIC	1	0	1

<b>D66</b>	<b>Dacă în unitate sunt organizate clase pregătitoare, precizați numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care au participat la stagiile de formare organizate în acest scop (numărul de participanți la stagiile de formare pentru clasa pregătitoare) este:</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagiile de formare pentru clasa pregătitoare	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

**Situații ale unității, din anul școlar anterior**

**D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :**

<b>D67a</b>	<b>Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri</b>
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0
Numărul de copii din învățământul preșcolar	67
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	71
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	83
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	0
Numărul de elevi din învățământul din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a X-a	0
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0
<b>Total</b>	221
<b>Total grădiniță</b>	67
<b>Total niveluri școală</b>	154
<b>Total liceu</b>	0
<b>Total profesional</b>	0

<b>D67b</b>	<b>Efective școlare pentru învățământul de zi, pentru clasa pregătitoare</b>
	Număr Elevi
Numarul de copii	12

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D67c</b>	<b>Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri</b>
	Număr Elevi
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ	0

**VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior**

<b>D68a</b>	<b>Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:</b>
	Absente
numărul de absențe motivate	0
numărul de absențe nemotivate	0
<b>Total absențe pe an</b>	0
<b>Număr mediu absențe pe copil</b>	0

<b>D68b</b>	<b>Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):</b>
	Absente
numărul de absențe motivate	1013
numărul de absențe nemotivate	1214
<b>Total absențe pe an</b>	2227
<b>Număr mediu absențe pe copil</b>	14.46

**D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):**

<b>D69a</b>	<b>Efectivele școlare din învățământul de zi</b>					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0	0	0	0	0	0
Numărul de copii din învățământul preșcolar	59	65	8	0	0	67
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	71	73	4	2	0	73

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	83	84	2	1	0	84
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a X-a	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi în stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	213	222	14	3	0	224
<b>Total grădiniță</b>	59	65	8	0	0	67
<b>Total niveluri școală</b>	154	157	6	3	0	157

<b>D69b</b>	<b>Pentru unitățile care au organizat și alte forme de învățământ ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă"") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:</b>					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	0	0	0	0	0	0

**VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent**

**(1) Flux școlar**

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

**D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:**

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi					
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență		
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență	
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	2	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a X-a	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0	0	0	0	0	0
Total	2	0	0	0	0	0

D70b	Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școală:					
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență		
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență	
Numărul total de elevi din unitate, în alte forme de învățământ	0	0	0	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D70c</b>	<b>Pentru unitățile de învățământ care au organizat în acest an școlar clase pregătitoare, numărul de elevi din aceste clase care au frecventat anterior grădinița este:</b>
	12

**(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior**

<b>D71</b>	<b>Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:</b>				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	2	14	34	23	73
Matematică	2	11	38	22	73

<b>D72a</b>	<b>Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri</b>						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	6	17	27	12	22	0	84
Învățământul liceal	0	0	0	0	0	0	0
Învățământul postliceal	0	0	0	0	0	0	0
Învățământul profesional	0	0	0	0	0	0	0

<b>D72b</b>	<b>Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:</b>						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Total elevi (toate nivelurile)	0	0	0	0	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților inv.primar (clasa a IV-a)	22	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	17	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior (clasa a X-a)	0	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	0	0
Numărul absolvenților stagiilor de pregătire practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0
Numărul absolvenților de învățământ profesional cu durata de 3 ani după clasa a X-a	0	0
Numărul absolvenților din învățământul postliceal	0	0
Numarul de elevi	0	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	0	0	0	0

**(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII**

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:
Elevi cuprinși în acest an	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	
clasa a X-a	
clasa a XI-a	
clasa a XII-a	

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>D75</b>	<b>În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, după promovarea testelor naționale la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):</b>
	Ponderea elevilor care au promovat testele naționale (examenul de capacitate) la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	
Elevii din clasa a X-a	
Elevii din clasa a XI-a	
Elevii din clasa a XII-a	

**(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior**

<b>D76</b>	<b>Rezultate la tezele naționale cu subiect unic (testarea națională); informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):</b>						
	Numărul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba maternă	0	0	0	0	0	0	0
Limba română	1	1	4	4	2	2	14
Matematică	2	6	4	1	1	0	14

<b>D77</b>	<b>Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):</b>					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ forma "cu frecvență-zi"		0	0	0	0	0
Total		0	0	0	0	0

<b>D78</b>	<b>Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):</b>	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Liceu-ciclul inferior (certificare de nivel 2) - învățământ "cu frecvență-zi"	0	0
Liceu-ciclul inferior (certificare de nivel 2) - alte forme	0	0
Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 3) - învățământ "cu frecvență-zi"	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 3) - alte forme	0	0
Învățământ postliceal (certificare de nivel 3+) - învățământ "cu frecvență-zi"	0	0
Învățământ postliceal (certificare de nivel 3+) - alte forme	0	0

<b>D79</b>	<b>Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:</b>	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul antepreșcolar în anul școlar precedent	0	0
Numărul de copii care au finalizat nivelul antepreșcolar și s-au înscris la grădiniță	0	0
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	12	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa I	0	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	22	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	22	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	0	0
Numărul absolvenților clasei a IX-a ai școlii din anul școlar anterior care continuă studiile în învățământul profesional în anul școlar curent în diferite unități de învățământ	0	0
Numărul elevilor care au absolvit ciclul inferior al liceului, în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior care au optat pentru continuarea cu stagiul de practică de 6 luni	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior care au optat pentru continuarea liceului (ciclul superior )	0	0
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților de liceu care s-au înscris într-o formă de învățământ postliceal	0	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	0	0
Numărul absolvenților învățământului postliceal în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților învățământului postliceal din unitate care s-au înscris în învățământul superior	0	0

**IX. Experiența în evaluări internaționale**

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

<b>D80a</b>	<b>Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul:</b>
	Varianta Dvs
PIRLS	
TIMSS	Da
PISA	
<b>D80b</b>	<b>În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):</b>
	Da

**XI. Alte realizări în activitatea școlii**

**(1) Date referitoare la elevi**

<b>D81</b>	<b>Diversificarea ofertei educaționale a unității, prin organizarea de grupe / clase de învățământ alternativ, precizați numărul acestora, pe niveluri, precum și numărul de copii / elevi cuprinși în alternativa educațională respectivă:</b>	
	Număr grupe / clase	Număr copii / elevi
preșcolar	0	0
primar	0	0
gimnazial	0	0
liceu	0	0

**D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):**

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

**D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):**

42

**(2) Date referitoare la cadrele didactice**

**D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat /atestat):**

2

**D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:**

1

**(3) Aspecte manageriale**

**D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:**

10

**D87 - Numărul elevilor care învață în clase bilingve sau cu predare intensivă a unei limbi străine:**

0

**D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin : sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):**

4

## PARTE A II-A

### DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

#### Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Ziua Europei	2, 2	-să cunoască însemnătatea zilei de 9 mai -să cunoască importanța aderării României la U.E. și data la care a avut loc acest eveniment -să confecționeze steagul U.E.	08.05.2019	08.05.2019
<b>Responsabilități:</b> Realizarea de steaguri și portofolii Colectarea de informații legate de acest eveniment					
<b>Indicatori realizare:</b> Cunoașterea însemnătății zilei de 9 mai și importanța aderării României la U.E. Steagul U.E.					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Activitatea s-a desfășurat conform proiectării</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Leții învățate:</b> Elevii și-au însușit cunoștințe noi despre însemnătatea zilei de 9 mai , importanța aderării României la U.E. și data la care a avut loc acest eveniment.</li> </ul>					
2	„ Hai să dăm mână cu mână !”	2, 2	- cunoașterea importanței actului istoric de la 24 Ianuarie; -dezvoltarea sentimentelor patriotice	24.01.2019	24.01.2019

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<p><b>Responsabilități:</b> Prezentarea unei scenete Învățarea de cântece și poezii Lecturarea unor texte cu conținut istoric și care au legătură cu 24 Ianuarie</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Îmbogățirea cunoștințelor cu informații noi Realizarea unui album cu fotografii</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Nu trebuie sa ignoram trecutul, deoarece el ne deschide ochii pentru a lumina drumul spre viitor.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elevii au avut posibilitatea de a afla despre importanța acestei zile, despre numele și contribuția unor importanți oameni care au avut un rol important pentru dezvoltarea societății românești.</li> </ul>					
3	1 Iunie - E ziua ta , copile!	2, 2	- identificarea drepturilor copiilor - cunoașterea diferitelor aspecte din viața unor copii -asigurarea bunei înțelegeri între copii	03.06.2019	03.06.2019
<p><b>Responsabilități:</b> - desene pe asfalt -cunoașterea semnificației zilei de 1 iunie -pregătirea costumației pentru „ Carnavalul personajelor”</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> -realizarea de postere -expoziție de desene</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au fost încântați de această activitate</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Semnificația zilei de 1 iunie Drepturile copilului și valorile demovratice ( libertate , democrație , egalitate, respectarea drepturilor omului , toleranță , solidaritate)</li> </ul>					
4	Centura mea de siguranță!	2, 2	- să recunoască semnele de circulație - să conștientizeze pericolele care pot surveni în urma nerespectării regulilor de circulație	10.04.2019	10.04.2019
<p><b>Responsabilități:</b> Cunoașterea și confecționarea semnelor de circulație Prezentarea și discutarea normelor de circulație rutieră Redarea printr-un desen schematic a drumului parcurs de ei până la școală</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - semnele de circulație și desenele realizate de elevi -îmbogățirea cunoștințelor cu informații noi</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Realizarea mai multor activități cu această temă</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Cunoașterea semnelor de circulație și consecințele nerespectării lor</li> </ul>					
5	„Ne place să citim!”	2, 2	formarea și dezvoltarea simțului estetic dezvoltarea capacității de receptare a mesajului transmis prin intermediul unei cărți, a unei dramatizări	19.10.2018	19.10.2018
<b>Responsabilități:</b> elevi, bibliotecar, cadru didactic					
<b>Indicatori realizare:</b> discuții libere dezbateri chestionare					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Astfel de activități au rolul de a face pe elevi să conștientizeze importanța cititului.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elevii au avut posibilitatea de a afla câteva motive pentru care este bine să citească. Ei citesc pentru a călători în alte lumi, pot trăi mai multe vieți, pentru că așa pot să crească frumos, au o stare de bine.</li> </ul>					
6	„Știm să circulăm?”	2, 2	cunoașterea regulilor de circulație	31.05.2019	31.05.2019
<b>Responsabilități:</b> Poliție, elevi, cadre didactice					
<b>Indicatori realizare:</b> realizarea de afișe, pliante, concursuri					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Realizarea mai multor activități cu această temă și o pregătire mai intensă din partea elevilor</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 80 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Cunoașterea principalelor reguli de circulație și importanța cunoașterii lor</li> </ul>					
7	Carnavalul profesiilor	4, 4	conștientizarea importanței fiecărei profesii luarea unor decizii legate de continuarea studiilor și carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații	18.02.2019	19.02.2019

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>Responsabilități:</b> cadrele didactice, elevii, părinții, diriginții					
<b>Indicatori realizare:</b> crearea unor materiale promoționale elaborarea unei liste de posibile opțiuni școlare și profesionale					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Sa fie organizate frecvent a unor astfel de activitati.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elevii au invatat sa diferentieze intre ce pot si ce vor, identificandu-si aptitudinile prin autoevaluare, sa identifice profesiile care au cautare intr-o anumita perioada pe piata muncii.</li> </ul>					
8	Dezinfectia și dezinsectia clădirilor școlii din comuna Tușora	3, 3	-pregătirea clădirilor la standarde optime pentru începerea noului an școlar	01.07.2019	16.08.2019
<b>Responsabilități:</b> -administrator financiar, director, gestionar, îngrijitori					
<b>Indicatori realizare:</b> -spații școlare curate, igienizate și reparate					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Rolul igienizării este de menținere a curățeniei în spațiile școlare interioare (săli de clasă, sala de sport, săli profesionale, birouri, săli lapte corn, vestiare, holuri, magazii, grupuri sanitare, încăperi centrale termice etc.) și în spațiile exterioare (teren de sport, terenuri de joacă, curți), astfel încât elevii să înceapă noul an școlar în condiții optime.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Igienizarea spațiilor de folosire comună a implicat tot personalul auxiliar, administratorul fiind cel care stabilește modul de efectuare a curățeniei, regulile și responsabilitățile fiecărui participant.</li> </ul>					
9	Eminescu și copiii	2, 2	- îmbogățirea cunoștințelor cu noi informații -cultivarea respectului pentru marele poet național - să memoreze din poeziile marelui poet	15.01.2019	15.01.2019
<b>Responsabilități:</b> Prezentarea unor date despre activitatea marelui poet Recitarea unor poezii scrise de Mihai Eminescu Realizarea unei minibiblioteci					
<b>Indicatori realizare:</b> Participarea activă și a unui număr mare de elevi Existența unor portofolii Cunoașterea unor aspecte din viața și opera lui Mihai Eminescu					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au aflat despre locul și rolul pe care l-a îndeplinit Mihai Eminescu în cultura noastră națională.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Să interiorizeze noile cunoștințe în sistemul propriu de valori estetice Să dovedească receptivitate afectiv-intelectuală față de tema abordată. Să respingă atitudinea negativă a unor elevi față de activitatea de instruire.</li> </ul>					
10	Șezătoare literară	2, 2	să-și dezvolte simțul artistic să-și dezvolte spiritul de echipă	18.02.2019	18.02.2019
<b>Responsabilități:</b> elevi, cadre didactice, părinți					
<b>Indicatori realizare:</b> participarea cu interes la această activitate					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au înțeles rolul literaturii populare pentru: -dezvoltarea inițiativei comunicative și a gustului estetic al elevilor; formarea unor calități moral – civice: cinstea, hărnicia, răbdarea, dragostea de oameni, de muncă și de țară, atitudinea justă față de colegi, respectul față de cei mari, modestia.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> -să-și dezvolte capacitatea de a-și stăpâni emoțiile -să se obișnuiască cu o exprimare expresivă și corectă -să creeze, printr-o participare cât mai activă, o atmosferă specifică șezătorii</li> </ul>					
11	Și noi suntem români !	2, 2	-cultivarea și dezvoltarea patriotismului și a respectului față de înaintași -cunoașterea importanței desăvârșirii unității naționale și a poporului român	03.12.2018	03.12.2018
<b>Responsabilități:</b> Îmbogățirea cunoștințelor cu noi informații Confecționarea steagului României Intonarea imnului					
<b>Indicatori realizare:</b> Realizarea unor portofolii cu informații noi Confecționarea unor stegulețe					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Ziua Națională este un bun prilej de a aborda subiecte pe teme istorice, ocazie cu care insuflăm elevilor sentimente de patriotism pentru limba și țara noastră.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> În anul Centenarului Marii Uniri elevii au aflat mai multe despre romani cu dragoste de țara care au promovat imaginea țării noastre și au contribuit la unirea politică a teritoriilor țării.</li> </ul>					
12	Mens sana in corpore sano	6, 2	autoevaluarea stilului de viață sănătos în raport cu mediul de viață	24.05.2019	24.05.2019
<b>Responsabilități:</b> elevi, profesori, părinți, medic					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>Indicatori realizare:</b> propunerea unui plan de acțiune pentru dezvoltarea stilului de viață sănătos					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au prezentat interes și implicare în activitate</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Adoptarea unui stil de viață sănătos cu o alimentație adecvată și mult sport</li> </ul>					
13	Părinții de azi, bunicii de mâine	2, 2	Să înțeleagă importanța fiecărei generații într-o societate Să știe în 1991, Organizația Națiunilor Unite consacră ziua de 1 octombrie drept una internațională a persoanelor în vârstă.	16.10.2018	16.10.2018
<b>Responsabilități:</b> -elevi -profesori -părinți					
<b>Indicatori realizare:</b> Elevii vor fi informați că persoanele vârstnice sunt încurajate să rămână, cât mai mult timp posibil, în câmpul muncii pentru a-și împărtăși bogata experiență profesională și de viață, să joace în continuare un rol activ în societate, în comunitate și în propria familie, să ducă o viață cât mai sănătoasă și împlinită.					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Ziua internațională a persoanelor vârstnice este marcată, în fiecare an, la 1 octombrie pentru promovarea drepturilor persoanelor de vârstă a treia, prin încurajarea de a participa activ la viața economică, politică, socială și culturală, dar și pentru promovarea unei imagini pozitive a îmbătrânirii, lipsită de discriminare, prin incluziune socială.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Într-o societate în care numărul persoanelor vârstnice este în creștere continuă, îmbătrânirea activă este direct corelată cu solidaritatea dintre generații.</li> </ul>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

14	Piramida alimentelor	2, 2	-să promovăm comportamente alimentare sănătoase -să observe și să denumească anumite alimente care trebuie consumate mai des sau mai rar -să coloreze alimentele sănătoase și să le așeze în piramidă -să reducem consumul de alimente nesănătoase în rândul elevilor -să participe cu interes la activitate	23.04.2019	23.04.2019
<b>Responsabilități:</b> -elevi, cadre didactice					
<b>Indicatori realizare:</b> -discutii pe baza informatiilor prezentate -participarea activă a elevilor					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Elevii au fost familiarizați cu o alimentație sănătoasă, un stil de viață sănătos</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> -să realizeze piramida alimentației sănătoase după model; -să deosebească alimentele sănătoase de cele nesănătoase; -să „pregătească” un mic dejun, un prânz și o cină cu alimente sănătoase, lucrând în echipă</li> </ul>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

15	Să cunoaștem instituțiile țării!	2, 2	Formarea la elevi a unei atitudini responsabile, active și conștiente față de sine și de persoanele din jur, învățarea comunicării și exersarea dialogului într-o instituție publică. Promovarea unei societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.	06.03.2019	06.04.2019
<b>Responsabilități:</b> -profesori, elevi					
<b>Indicatori realizare:</b> -participarea activă și afectivă la activitate -discuții					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Organizarea mai multor astfel de activități.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacerea nevoilor de cunoaștere;</li> <li>• Relaționarea pozitivă cu persoane din alt grup;</li> <li>• Depășirea inhibițiilor, a timidității;</li> <li>• Dobândirea încrederii și a stimei de sine</li> </ul> </li> </ul>					
16	Sărbătoarea recoltei	2, 2	dezvoltarea și cultivarea creativității integrarea copiilor în ritmul naturii  stimularea interesului elevilor și implicarea părinților în astfel de activități	15.10.2018	16.10.2018
<b>Responsabilități:</b> elevi, profesori, elevi, părinți					
<b>Indicatori realizare:</b> participarea la aceste manifestări dedicate zilei recoltei					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Sarbatorile organizate in scoli ii ajuta pe elevi sa-si dezvolte abilitatile artistice, sa scape de emotia de a vorbi in public si de a participa afectiv.</li> </ul>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Sunt foarte importante momentele de sarbatoare pentru elevi, deoarece au prilejul sa comunice mai bine, sa se cunoasca, sa colaboreze etc.</li> </ul>					
17	Sărbătoarea satului Țuțora	2, 2	-prețuirea valorilor satului natal -cunoașterea obiceiurilor de la nivelul comunei Țuțora -implicarea în viața comunității	26.08.2019	31.08.2019
<b>Responsabilități:</b> -elevii școlii, directorul, profesorul de muzică, Primăria, Biserica					
<b>Indicatori realizare:</b> pregătirea elevilor pentru susținerea momentelor artistice prin participarea la repetiții					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Participarea la activități extracurriculare îi ajută pe elevi să se înțeleagă pe ei înșiși prin observarea și interpretarea propriului comportament din timpul participării la aceste activități.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Prin aceste manifestări artistice se dorește să promoveze creații literare și artistice anonime care, fără atenția cuvenită, s-ar pierde în timp.</li> </ul>					
18	Scriitorii lunii martie	2, 2	-să identifice scriitorii lunii martie -să surprindă câteva trăsături prezente la ac estii autori -să aplice cunoștințele de limbă în studiul și aprofundarea textelor literare	01.03.2019	01.03.2019
<b>Responsabilități:</b> -cadre didactice, elevi					
<b>Indicatori realizare:</b> -prezentarea unor desene după operele autorilor, discuții libere, participarea afectivă					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Această activitate a avut scopul dezvoltării gustului pentru lectură, a păstrării deprinderii de lectură.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elevii vor conștientiza valoarea scriitorilor și a operelor pentru dezvoltarea personalității lor.</li> </ul>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

19	Securitatea alimentației	2, 2	-formarea unui stil de viață sănătos -acumularea și aprofundarea de noi reguli de igienă a alimentației -cunoașterea efectelor pozitive asupra alimentației a consumului de fructe și legume	15.11.2018	16.11.2018
<p><b>Responsabilități:</b> Conștientizarea pericolelor ce pot surveni în urma nerespectării regulilor de igienă Implicare în activitate</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Realizarea unei colecții de fotografii, desene , precum și articole din ziare , reviste pe teme de sănătate</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Am urmarit abilitatae elevilor de a folosi alimentele si de a lucra in echipa in vederea realizarii unei sarcini comune.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elevii au invatat cateva reguli de baza pentru o viata ferita de boli. Modul in care percepem alimentatia si alegerile pe care le facem zilnic au un impact semnificativ asupra sanatatii si starii de bine.</li> </ul>					
20	Siguranța pe internet	2, 2	să recunoască riscurile la care se expun prin accesarea internetului să fie informați cu privire la modalitățile prin care se pot proteja	04.02.2019	04.02.2019
<p><b>Responsabilități:</b> elevi, cadre didactice, părinți, Poliția</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> realizarea de chestionare pe această temă</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Internetul este o metodă importantă de comunicare personală și profesională, dar care are și numeroase riscuri. De exemplu, poate fi utilizată pentru a trimite viruși și mesaje nesolicitate. De aceea este important să fiți conștienți de problemele de securitate a informației.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> -să identifice pericolele folosirii internetului; -să deducă avantajele și dezavantajele internetului; -să stabilească limite în ce privește de prietenii online; -să aprecieze la justa valoare importanta internetului;.</li> </ul>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

21	Sportul pentru sănătatea mea	2, 2	-să înțeleagă importanța sportului pentru sănătate -să cunoască efectele practicării unui sport asupra sănătății -să cunoască beneficiile practicării unui sport -să conștientizeze practicarea unui mod de viață sănătos	24.04.2019	24.04.2019
<b>Responsabilități:</b> -profesori, elevi					
<b>Indicatori realizare:</b> -participarea activă și afectivă					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> În urma dezbaterilor, profesorul și elevii vor desprinde câteva concluzii care să constituie pentru elevi reperele generale de folosire optimă a timpului liber.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Sportul este foarte important pentru un stil de viață sănătos, pentru un organism sănătos și pentru o minte limpede</li> </ul>					
22	Tabăra de vară	2, 2	-să participe pe perioada vacanței la diferite activități -dezvoltarea simțului artistic -participarea la jocuri, concursuri și întreceri sportive	22.07.2019	27.07.2019
<b>Responsabilități:</b> -elevi, director, Biserica, Primăria, Consiliul local					
<b>Indicatori realizare:</b> dezvoltarea sentimentului apartenenței la comunitate și înțelegerea importanței acțiunilor de voluntariat					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Vacanța petrecută în tabere școlare le oferă copiilor ocazia să se acomodeze într-un mediu nou, în lipsa părinților, să se manifeste liber și să se descopere pe sine.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Mersul în tabără este o modalitate foarte bună de a încuraja auto-dezvoltarea și independența. Sub îndrumarea însoțitorilor, ei sunt nevoiți să aibă grijă de ei înșiși. Deși sunt stabilite programele și orele de culcare, copiii se pregătesc singuri de somn, își aleg hainele, își fac patul și merg spre sala de mese.</li> </ul>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

23	Ziua de Curățenie Națională	2, 2	responsabilizarea elevilor pentru păstrarea mediului înconjurător curat conștientizarea rolului pe care îl are fiecare dintre noi în comunitate	15.10.2018	15.10.2018
<b>Responsabilități:</b> elevi, cadre didactice, voluntari, Primăria, Consiliul local					
<b>Indicatori realizare:</b> participarea tuturor factorilor implicați la acest eveniment de voluntariat					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Sa participe un numar mai mare de elevi si de parinti.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Sa traiasca intr-un mediu curat si sanatos.</li> </ul>					

**Activități de evaluare internă**

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Crăciunul în suflet de copil	Eficacitate educațională pe disciplina Z	-Cultivarea creativității, a sensibilității artistice, a simțului estetic și dezvoltarea personalității copiilor; -Dezvoltarea simțului estetic și practic. -Dezvoltarea libertății de exprimare a copiilor. -Respectarea și păstrarea tradițiilor și obiceiurilor specifice Crăciunului, din diferite regiuni ale țării.	19.12.2018	19.02.2019
<b>Responsabilități:</b> - elevii din ciclul prescolar - elevii din ciclul primar - elevii din ciclul gimnazial - cadrele didactice					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

**Indicatori realizare:** Însușirea de către elevi a unor cunoștințe despre sărbătorile de iarnă și păstrarea unor tradiții și obiceiuri legate de aceste sărbători redată prin lucrări artistico – plastice și creații literare.

**Comentarii:**

- **Concluzii:** Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Leții învățate:**
  - Dezvoltarea potențialului artistic-creativ al elevilor;
  - Descoperirea elevilor cu aptitudini spre creații literare și artistico-plastice;
  - Dezvoltarea comunicării prin propriile creații;
  - Dezvoltarea personalității creatoare, a încrederii în propriile forțe și a curiozității;

2	Vizitarea unor obiective culturale din orașul Iași	Observație directă a metodei pedagogice	-aplicarea conținuturilor studiate la clasă -cunoașterea obiectivelor culturale din orașul Iași -corelarea noțiunilor teoretice cu cele practice	10.07.2019	10.08.2019
---	--	---	--	------------	------------

**Responsabilități:** -profesori, elevi, părinți

**Indicatori realizare:** -aplicarea cunoștințelor teoretice  
-dezvoltarea aptitudinilor de relaționare cu membrii unui grup

**Comentarii:**

- **Concluzii:** Această activitate a contribuit la dezvoltarea spiritului de cunoaștere și de investigație a elevilor, dar și la lărgirea orizontului cultural al elevilor din grupul țintă al activității.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Leții învățate:**
  - a. elevii au înțeles mesajul esențial al istoriei naționale și al istoriei Moldovei și Bucovinei;
  - b. activitatea a venit în întâmpinarea cultivării memoriei personalităților care sunt legate de orașul și de județul Iași;
  - c. au fost identificate aspecte importante ale trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului;
  - d. elevii au avut atitudine pozitivă și au înțeles importanța vizitării expozițiilor temporare, cu exponate de excepție, care fac parte din patrimoniul cultural european.

**PARTEA A III-A**

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și STANDARDELE DE REFERINȚĂ

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
<b>DOMENIU Capacitate instituțională</b>						
<b>Subdomeniu Baza materială (resurse)</b>						
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare				<b>X</b>	
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare				<b>X</b>	
3	Accesibilitatea spațiilor școlare				<b>X</b>	
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.				<b>X</b>	
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare				<b>X</b>	
6	Dotarea spațiilor școlare				<b>X</b>	
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				<b>X</b>	
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare				<b>X</b>	
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative				<b>X</b>	
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare				<b>X</b>	
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii				<b>X</b>	
12	Utilizarea spațiilor auxiliare				<b>X</b>	
13	Utilizarea spațiilor școlare				<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Resurse umane</b>						
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic				<b>X</b>	
2	Managementul personalului didactic și de conducere				<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale</b>						
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului			<b>X</b>		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.			<b>X</b>		
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi			<b>X</b>		
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă				<b>X</b>	
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.				<b>X</b>	

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)					<b>X</b>	
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ					<b>X</b>	
8	Organizarea internă a unității de învățământ					<b>X</b>	
<b>DOMENIU Eficacitate educațională</b>							
<b>Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz</b>							
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice					<b>X</b>	
2	Activitatea științifică					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Activitatea financiară a organizației</b>							
1	Constituirea bugetului școlii					<b>X</b>	
2	Execuția bugetară					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Conținutul programelor de studiu</b>							
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					<b>X</b>	
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității					<b>X</b>	
3	Proiectarea curriculumul-ui					<b>X</b>	
4	Realizarea curriculumul-ui					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Rezultatele învățării</b>							
1	Evaluarea rezultatelor școlare					<b>X</b>	
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)					<b>X</b>	
<b>DOMENIU Managementul calității</b>							
<b>Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării</b>							
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității</b>							
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii</b>							
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral</b>							
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral					<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării</b>							
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării					<b>X</b>	

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională				X
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul primar					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială (resurse)					
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare				X
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare				X
3	Accesibilitatea spațiilor școlare				X
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.				X
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare				X
6	Dotarea spațiilor școlare				X
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare				X
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative				X
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare				X
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii				X
12	Utilizarea spațiilor auxiliare				X
13	Utilizarea spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resurse umane					
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic				X
2	Managementul personalului didactic și de conducere				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului			X	

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.				<b>X</b>	
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi				<b>X</b>	
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă					<b>X</b>
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.					<b>X</b>
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)					<b>X</b>
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ					<b>X</b>
8	Organizarea internă a unității de învățământ					<b>X</b>
<b>DOMENIU Eficacitate educațională</b>						
<b>Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz</b>						
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice					<b>X</b>
2	Activitatea științifică					<b>X</b>
<b>Subdomeniu Activitatea financiară a organizației</b>						
1	Constituirea bugetului școlii					<b>X</b>
2	Execuția bugetară					<b>X</b>
<b>Subdomeniu Conținutul programelor de studiu</b>						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					<b>X</b>
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității					<b>X</b>
3	Proiectarea curriculumul-ui					<b>X</b>
4	Realizarea curriculumul-ui					<b>X</b>
<b>Subdomeniu Rezultatele învățării</b>						
1	Evaluarea rezultatelor școlare					<b>X</b>
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)					<b>X</b>
<b>DOMENIU Managementul calității</b>						
<b>Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării</b>						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale					<b>X</b>
<b>Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității</b>						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ					<b>X</b>
<b>Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii</b>						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității					<b>X</b>

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral				
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			<b>X</b>
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării				
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării			<b>X</b>
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare			<b>X</b>
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1	Dezvoltarea profesională a personalului			<b>X</b>
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională		<b>X</b>	
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității		<b>X</b>	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite				
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			<b>X</b>
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)				
DOMENIU Capacitate instituțională				
Subdomeniu Baza materială (resurse)				
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare			<b>X</b>
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare			<b>X</b>
3	Accesibilitatea spațiilor școlare			<b>X</b>
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.			<b>X</b>
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare			<b>X</b>
6	Dotarea spațiilor școlare			<b>X</b>
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			<b>X</b>
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare			<b>X</b>
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative			<b>X</b>
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare			<b>X</b>
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii			<b>X</b>
12	Utilizarea spațiilor auxiliare			<b>X</b>
13	Utilizarea spațiilor școlare			<b>X</b>

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>Subdomeniu Resurse umane</b>					
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic				<b>X</b>
2	Managementul personalului didactic și de conducere				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale</b>					
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului				<b>X</b>
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.			<b>X</b>	
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi			<b>X</b>	
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă				<b>X</b>
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.				<b>X</b>
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)				<b>X</b>
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ				<b>X</b>
8	Organizarea internă a unității de învățământ				<b>X</b>
<b>DOMENIU Eficacitate educațională</b>					
<b>Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz</b>					
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice				<b>X</b>
2	Activitatea științifică				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Activitatea financiară a organizației</b>					
1	Constituirea bugetului școlii				<b>X</b>
2	Execuția bugetară				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Conținutul programelor de studiu</b>					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				<b>X</b>
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității				<b>X</b>
3	Proiectarea curriculumul-ui				<b>X</b>
4	Realizarea curriculumul-ui				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Rezultatele învățării</b>					
1	Evaluarea rezultatelor școlare				<b>X</b>
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)				<b>X</b>
<b>DOMENIU Managementul calității</b>					
<b>Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării</b>					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				<b>X</b>

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării					
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională				X
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

**PARTE A IV-A**

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

**Activități de îmbunătățire a calității:**

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	1 Decembrie- Marea Unire	2, 2	- să confecționeze steagul României; - să intoneze imnul ; - să-și îmbogățească cunoștințele cu informații noi.	29.11.2019	29.11.2019

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<p><b>Responsabilități:</b> Medalion de poezii cântece patriotice                  Conștientizarea importanței cunoașterii semnificației zilei de 1 Decembrie</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor</p>					
<p><b>Detalii:</b> Concurs de desene , lucrări practice ( stegulețe tricolore , insigne)                  Intonarea imnului                  Prezentarea unor informații cu privire la importanța zilei de 1 Decembrie</p>					
2	Carnavalul profesiilor	2, 2	- conștientizarea importanței fiecărei profesii; - luarea unor decizii legate de continuarea studiilor;	29.05.2020	29.05.2020
<p><b>Responsabilități:</b> Identificarea profesiilor care au căutare pe piața muncii                  Crearea unor liste de posibile opțiuni școlare și profesionale</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Liste cu opțiunile școlare și profesionale                  Chestionare                  Pliante</p>					
<p><b>Detalii:</b> Realizarea unui eveniment de prezentare a unor profesii tradiționale, actuale și de viitor</p>					
3	Copile , e ziua ta !	2, 2	- să-și confecționeze măști și costume în vederea realizării unui bal mascat; - să-și aleagă un personaj de poveste pe care să-l reprezinte; - să se transpună în piesa de teatru / scenetă;	29.05.2020	29.05.2020
<p><b>Responsabilități:</b> Confecționarea de costume                  Interpretarea unor roluri                  Realizarea unor desene</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Costumele unor personaje din povești                  Expoziție de desene                  Desene pe asfalt                  Album cu fotografii</p>					
<p><b>Detalii:</b> Desene pe asfalt                  Întreceri sportive                  Joc și voie bună la „ Carnavalul personajelor”</p>					
4	Pe urmele Luceafărului ...”	2, 2	- îmbogățirea cunoștințelor cu noi informații; - cultivarea respectului pentru marele poet național; - să memoreze din poeziile poetului.	15.01.2020	15.01.2020
<p><b>Responsabilități:</b> Prezentarea unor date despre marele poet;                  Recitarea unor poezii scrise de Mihai Eminescu;                  Realizarea unei minibiblioteci.</p>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<b>Indicatori realizare:</b> Existența unor portofolii Cunoașterea unor aspecte din viața și opera marelui poet					
<b>Detalii:</b> Prezentarea unor date despre viața și activitatea lui Mihai Eminescu Concurs de recitări					
5	Te iubesc , mămica mea !	2, 2	- prezentarea unui program artistic dedicat mamei; -pregătirea unor felicitări pentru mama; - formarea și dezvoltarea gustului estetic.	06.03.2020	06.03.2020
<b>Responsabilități:</b> Implicarea elevilor în activitate Dezvoltarea dragostei și a respectului pentru ființa iubită , mama Realizarea unor felicitări pentru mama					
<b>Indicatori realizare:</b> Participarea activă a unui număr mare de elevi Realizarea unui album cu fotografii de la activități					
<b>Detalii:</b> Confeccionarea de măștișoare , felicitări Serbări					
6	Un mediu mai curat	2, 2	- responsabilizarea elevilor pentru păstrarea mediului înconjurător curat ; -conștientizarea rolului pe care îl are fiecare dintre noi în comunitate; - educarea raporturilor de colegialitate.	17.10.2019	17.10.2019
<b>Responsabilități:</b> Să ia atitudine civică față de manifestările de degradare ale vieții și mediului înconjurător.					
<b>Indicatori realizare:</b> Participarea tuturor factorilor implicați la acest eveniment de voluntariat.					
<b>Detalii:</b> Participarea tuturor elevilor la acțiunea de strângere a gunoaielor în com. Țuțora					
7	Zilele Reînvierii	2, 2	- să cunoască însemnătatea Sărbătorii Pascale; - să memoreze și să interpreteze cântări religioase specifice Sărbătorii Pascale; - să realizeze picturi , desene , ouă încondeiate.	02.04.2020	02.04.2020
<b>Responsabilități:</b> Realizarea de desene , picturi , ouă încondeiate Cunoașterea semnificațiilor și tradițiilor creștine ale Sărbătorilor Pascale la români :Floriile , Învierea Domnului, Paștele , crucea , pasca și ouăle roșii, iepurașul , mielul etc.					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

<p><b>Indicatori realizare:</b> Expoziție cu lucrările elevilor Ovă încondeiate Icoane pe sticlă</p>					
<p><b>Detalii:</b> Vizionare film Power Point Memorarea și interpretarea unor cântece religioase Desene pe tema Învierii lui Iisus Decorarea ouălor de Paști</p>					
8	„Cartea , lumina sufletului”	2, 2	- formarea și dezvoltarea simțului estetic; - dezvoltarea capacității de receptare a mesajului transmis prin intermediul unei cărți, a unei dramatizări.	10.02.2020	15.02.2020
<p><b>Responsabilități:</b> Conștientizarea importanței cititului Aprecierea frumosului din artă / cultură Să se implice în desfășurarea manifestărilor literare</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Expoziție de carte și portofolii</p>					
<p><b>Detalii:</b> Vizită la bibliotecă Prezentare de carte Vizionarea unei piese de teatru după o operă citită</p>					
9	Descopera o lume sanatoasa	5, 5	Conștientizarea elevilor cu privire la un stil de viața sanatos; Dezvoltarea abilitatilor si deprinderilor de respectare a normelor de igiena Realizarea unor activitati sportive pentru o dezvoltare armonioasa	15.10.2019	26.10.2019
<p><b>Responsabilități:</b> Conștientizarea pericolelor ce pot surveni în urma nerespectării regulilor de igienă Implicare în activitate</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> portofolii, expozitii, lucrari practice</p>					
<p><b>Detalii:</b> -realizate ppt- uri -activitati sportive -activitati de pictura -dezbateri pe teme de sanatate</p>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

10	Șezătoare literară	2, 2	- să-și dezvolte simțul artistic; - să creeze, printr-o participare cât mai activă , o atmosferă specifică șezătorii	23.07.2020	23.07.2020
<p><b>Responsabilități:</b> Memorarea unor poezii Interpretarea unor roluri Implicare activa în activitate</p> <p><b>Indicatori realizare:</b> Îmbogățirea cunoștințelor cu informații noi Realizarea unui album cu fotografii</p> <p><b>Detalii:</b> Recitarea de poezii Citirea unor texte Punerea în scenă a unor piese de teatru Concurs de interpretare</p>					
11	Hai să dăm mână cu mână	2, 2	-cunoașterea importanței actului istoric de la 24 Ianuarie ; -dezvoltarea sentimentelor patriotice.	20.01.2020	23.01.2020
<p><b>Responsabilități:</b> Învățarea de cântece și poezii; Lecturarea unor texte cu conținut istoric; Prezentarea unor scenete.</p> <p><b>Indicatori realizare:</b> Îmbogățirea cunoștințelor cu informații noi; Realizarea unui album cu fotografii.</p> <p><b>Detalii:</b> Prezentări ppt , prelegeri pe tema Unirii „ Moș Ion Roată și Unirea”- dramatizare Unirea în cântece și poezii</p>					
12	Siguranța pe internet	2, 2	- să recunoască riscurile la care se expun prin accesarea internetului; - să fie informați cu privire la modalitățile prin care se pot proteja;	14.05.2020	14.05.2020
<p><b>Responsabilități:</b> Participarea la această activitate și conștientizarea riscurilor la care se expun. Să deducă care sunt avantajele și dezavantajele internetului.</p> <p><b>Indicatori realizare:</b> Chestionare cu această temă Afișe</p> <p><b>Detalii:</b> Crearea de afișe Dezbateri pe această temă Parteneriate cu poliția</p>					

ȘCOALA GIMNAZIALA, TUTORA

13	Uite, vine Moș Crăciun!	2, 2	- prezentarea unui program artistic ; - confecționarea unor costume și decoruri pentru sala de clasă; - să-și îmbogățească cunoștințele cu informații noi despre obiceiurile de Crăciun și Anul Nou.	16.12.2019	20.12.2019
<b>Responsabilități:</b> Să se documenteze asupra obiceiurilor de Crăciun și Anul Nou Să pregătească un program artistic Să prezinte materialul pregătit cât mai expresiv și convingător					
<b>Indicatori realizare:</b> Însușirea de către elevi a unor cunoștințe despre sărbătorile de iarnă și păstrarea unor tradiții și obiceiuri legate de aceste sărbători redată prin lucrări artistico- plastice și creații literare.					
<b>Detalii:</b> Prezentarea unor serbări și amenajarea unei expoziții cu lucrările elevilor					

**Activități de evaluare internă:**

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Descopera o lume sanatoasa	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	1.Implicarea elevilor in cunoasterea regulilor de igiena personala 2.Descrierea piramidei alimentelor	16.10.2019	23.10.2019
<b>Responsabilități:</b> diriginti si profesori implicati in realizarea activitatilor de proiect					
<b>Indicatori realizare:</b> expozitii, panouri publicitare					
<b>Aspecte reținute:</b> Elevii au realizat lucrari pe calculator si s-au implicat activ in activitatile proiectului.					

Director,

Responsabil CEAC,